**Программа по формированию законопослушного**

**поведения несовершеннолетних**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Знаменская основная общеобразовательная школа»**

**на 2025/2026 годы**

**Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям нравственности и морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

* Конвенция о правах ребѐнка
* Конституция РФ, Семейный кодекс РФ
* Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
* Положение об организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская основная общеобразовательная школа» на 2025/2026 годы

**Цель программы**

Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и прочих вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних; социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

**Задачи программы**

1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3.Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4.Формирование ответственного поведения законопослушного гражданина.

5.Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

**Разработчики программы:**

Степанова Л. В. заместитель директора по УВР, методист.

Киреева И. А., социальный педагог

Афонина Е. Е., педагог- психолог

**Формы, методы и приемы профилактической работы**

* Изучение физического и психического здоровья учащихся.
* Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
* Подготовка диагностических и методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
* Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме.
* Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма.
* Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Прогнозируемый результат внедрения программы**

1. Воспитание законопослушного гражданина через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе данной программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни*,* о последствиях приѐма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приѐмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
5. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
6. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
7. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
8. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Направления реализации программы:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении, при которой осуществляется:

* разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
* привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
* осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

* осуществление ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер;
* совершенствование воспитательной системы, детского
* самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
* -обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
* разработку мер поддержки и контроля по обучающимся и семьям, находящимся в группе риска;
* организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
* проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

* организация работы классных руководителей, посещение ими семей (составление актов обследования жилищных условий);
* организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
* организация деятельности родительского патруля;
* привлечение органов родительского самоуправления и управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
* организация индивидуальных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
* обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

4. Организация школьных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

* развитие системы дополнительного образования детей;
* разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
* организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
* обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

* организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
* использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
* организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданскоправового сознания учащихся;
* привлечение социальных партнеров и родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
* создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданскоправовой культуры и поведения учащихся.

**Сроки реализации программы:**

**Данная программа рассчитана на период 2025-2026 гг.**

**Структура программы:**

Данная программа состоит из комплексных тематических планов:

Планы мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. *Приложение 1.*

План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма. *Приложение 2.*

Программа курса внеклассных занятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Центральном федеральном округе. *Приложение 3.*

План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних. *Приложение 4.*

План мероприятий по формированию основ правовой культуры и законопослушного поведения в рамках интерактивной площадки «Перекресток». *Приложение 5.*

План правового всеобуча для родителей. *Приложение 6*.

**Приложение 1.**

План мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании

Цель: создание личностно развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни. Основные задачи:

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (волонтерское движение).

Формирование активной гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.

Создание условий для творческого и физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

Используемые формы работы: игры, тренинги, дискуссии, тематические беседы и лекции, круглые столы, праздники, анкетирование, акции, конкурсы рисунков, распространение буклетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ | Сентябрь | Заместитель  директора по  УВР |
| 2 | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению | В течение года | Психолог  Классные руководители |
| 3 | Социальный патронаж семей и учащихся, склонных к  употреблению спиртных напитков | Сентябрь  Январь  Апрель | Соц. педагог |
| 4 | Презентация школьных кружков и спортивных секций | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дню трезвости:  1. конкурс рисунков «Здоровое поколение - здоровое будущее» (4-7 | Сентябрь | Соц. педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классы)  2. беседа (классный час) «Трезво жить – век не тужить» (8-9классы) |  |  |
| 6 | Праздники с приглашением родителей учащихся «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-9 классы)  Осенний кросс (3-9 классы) | Сентябрь Октябрь | Учителя физической культуры Классные руководители |
| 7 | Размещение в социальной сети VK информации о проводимых среди н/л профилактических  мероприятиях  антинаркотического,  антиалкогольного и антитабачного содержания. | В течение  учебного года | Заместитель  директора по  УВР |
| 8 | Распространение среди учащихся, родителей и педагогов буклетов, плакатов по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа. | В течение  учебного года | Соц. педагог Классные руководители |
| 9 | Проведение бесед с учащимися 8-  9 классов по вопросам противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков. | Октябрь , Март | Соц. педагог |
| 10 | Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ (учащиеся 7-9 классов). | Октябрь | Соц. педагог,  Психолог, Классные руководители 7-9 классов |
| 11 | Проведение анкетирования учащихся старших классов на предмет отношения к  употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурения. | Октябрь | Психолог |
| 12 | Родительский патруль | По графику | Соц. педагог |
| 13 | Мероприятия, посвящѐнные Международному дню отказа от курения, Всемирному дню без табака. | Ноябрь | Соц. педагог, Классные руководители 59 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение антинаркотических профилактических мероприятий с учащимися и родителями  (интернет-уроков,  видеолекториев, круглых столов, тематических часов общения, лекций, бесед, конференций, брифингов. |  |  |
| 14 | Проведение антинаркотических профилактических мероприятий (акций «Молодежь против курения!», «Мы выбираем трезвость», «Приседайте на здоровье!») в рамках деятельности волонтерской площадки «Перемена».  Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам | 1 раз в полугодие  Ноябрь  Март | Соц. педагог, Зам по ВР |
| 15 | Проведение тематических классных часов, лекториев о ЗОЖ:  «День против курения»;  «Здоровье – это жизнь»;  «Здоровый я – здоровая страна»;  «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»;  «Мы в ответе за свою жизнь» (5-9 кл.),  «Влияние алкоголя на организм человека» (8-9 кл.);  «Личная гигиена и здоровье» (1-4 кл.);  «Сниффинг. О случаях смертельных отравлений в результате вдыхания паров | В течение года согласно планам воспитательной работы классов | Классные  руководители |

**Приложение 2.**

План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма

Цель: создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

Формирование основ толерантного поведения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

Формирование основ бесконфликтного общения, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Снижение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических разногласий, степени распространенности негативных

этнических установок и предрассудков в ученической среде;

Формирование у учащихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов.

Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

План работы по профилактике распространения идеологии экстремизма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Содержание, методы и формы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка методических материалов  (пособий) антиэкстремистской  направленности  (в том числе | Об угрозах, вызываемых  распространением идей экстремизма,  межнациональной и  межконфессиональной розни: «Как вести себя в чрезвычайных | В течение года | Зам по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научно-  популярного и  документального характера) | ситуациях», «Школа безопасности.  Молодежные экстремистские  организации и их  опасность для  общества»,  «Безопасность ребенка в школе и дома.  Безопасность во время каникул». |  |  |
| 2 | Проведение культурно-  просветительских и воспитательных мероприятий | 5-7 классы: Круглый стол «Что такое толерантность?». Классные часы «Мы против экстремизма», «Толерантность – путь к миру», «Осторожно, экстремизм!», «Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций», «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур» | Ноябрь    Январь    Март | Зам по УВР, Классные  руководители |
| 8- 9 классы:  Классные часы: «Осторожно, экстремизм!», «Ценности,  объединяющие мир»,  «Религия и конфессиональное пространство». Акция «В единстве наша сила!» Тренинг «Я могу сказать «НЕТ!» Дискуссия  «Молодежные  субкультуры: за и против». | Ноябрь    Январь    Март | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Реализация курсов, программ внеурочной  деятельности  «Основы безопасности  жизнедеятельности», «Основы  религиозных  культур и  светской этики», «Основы духовно-  нравственной  культуры народов России»,  «Социокультурны е истоки». | Использование в образовательном  процессе материалов, раскрывающих  преступную сущность идеологии экстремизма. | В течение года (в  Соответствии с  программам и учебных предметов) | Учитель ОБЖ,  Социальный педагог |
| 4 | Размещение  (обновление) информации  антиэкстремистского содержания в  социальных сетях и блогах,  муниципальных  информационных ресурсах сети  Интернет с предварительной экспертной  оценкой  распространяемы х материалов. | Социально-значимые ценности, создание  условий для мирных межнациональных и межрелигиозных  (межконфессиональны  х) отношений  антиэкстремистского содержания. | 1 раз в четверть | Заместитель директора по  УВР |
| 5 | Беседы с родителями  учащихся об  административно й и уголовной  ответственности за совершение  правонарушений и преступлений экстремистской направленности | Родительское собрание о  необходимости осуществления  контроля за  времяпровождением н/л, исключения  доступа к страницам  интернет-ресурсов, содержащих информацию, | Согласно плану  информирования родителей | Заместитель директора по УВР,  Соц. педагог |

План работы по профилактике распространения идеологии терроризма и религиозного радикализма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Содержание, методы и формы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Участие педагогов и  заместителей директора в  инструкторо-методических  семинарах по вопросам  профилактики терроризма и  религиозного  радикализма с привлечением  представителей  НАК, Академии безопасности и специальных  программ, ВУЗ  ФСБ России, специалистов в области  антитеррористической  деятельности | Участие в конференциях,  специализированных форумах  регионального и  общероссийского  характера с целью повышения  профессионального уровня кадрового  состава по вопросам профилактики терроризма | В течение года | учитель ОБЗР |
| 2 | Актуализация паспортов  безопасности и  АТЗ действующих  объектов, в  порядке,  предусмотренном для их составления | Внесение корректив в паспорт антитеррористической защищенности | В течение года | Заместитель директора по  УВР |
| 3 | Реализация мероприятий по антитеррористической | Подготовка приказов «О мерах по | В течение года | Директор школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | защищенности объектов  (территорий), возможных  террористических посягательств,  мест массового  пребывания людей,  расположенных  на территории города, в  соответствии с  дифференцирован ными  требованиями к  антитеррористиче ской  защищенности,  установленными  Правительством  Российской Федерации | обеспечению комплексной  безопасности в период проведения  мероприятий  муниципального бюджетного  общеобразовательного  учреждения «Тагнинская основная  общеобразовательная  школа» на 2025/2026 годы |  |  |
| 4 | Проведение  тренировочных  занятий по  эвакуации учащихся, воспитанников и работников объектов образовательного и социально-  культурного  назначения в  случае возникновения чрезвычайной ситуации. | Тренировочные эвакуации.  Моделирование различных ситуаций с дальнейшим  наращиванием  (осложнением) обстановки  (изменение маршрутов и районов эвакуации, видов и места  возникновения  чрезвычайной  ситуации, изменения климатических и  временных условий), а также проработки  вопросов размещения, обогрева и питания эвакуируемых.  Подготовка приказов | В течение года | учитель ОБЗР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Об итогах проведения  практической  отработки эвакуации учащихся и  сотрудников школы |  |  |
| 5 | Разработка методических материалов  (пособий) антитеррористиче ской  направленности  (в том числе научно-  популярного и  документального характера) | Об угрозах, вызываемых  распространением идей экстремизма,  межнациональной и  межконфессиональной розни: «Как вести себя в чрезвычайных  ситуациях», «Школа безопасности.  Молодежные экстремистские  организации и их  опасность для  общества»,  «Безопасность ребенка в школе и дома.  Безопасность во время каникул». | В течение года | учитель ОБЗР |
| 6 | Проведение культурно-  просветительских и воспитательных мероприятий | 5-7 классы: Круглый стол «Что такое терроризм?».  Классные часы: «Преступная сущность и антисоциальный характер терроризма»,  «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем», «Терроризм, его причины и последствия», «Действия при угрозе террористического акта» | Ноябрь              Февраль    Апрель | Классные  руководители    Представители общественных и религиозных организаций. |
| 8- 9 классы:  Классные часы: | Ноябрь | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Терроризм не имеет границ», «Виды и проявления терроризма», «Как противостоять  терроризму и защитить себя и своих близких от его  проявлений»,  «Безопасность при угрозе совершения террористического акта» | Февраль    Апрель | руководители    Представители общественных и религиозных организаций. |
| 7 | Реализация рабочих  программ, программ  внеурочной  деятельности  «Основы безопасности  жизнедеятельности», «Основы  религиозных  культур и  светской этики», «Основы духовно-  нравственной  культуры народов России»,  «Социокультурны е истоки». | Использование в образовательном процессе материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма, религиозного радикализма с целью формирования образа России как многонационального и многоконфессионального государства, в котором обеспечивается равноправие и гармоничное сосуществование различных народностей и конфессий, способствующих укреплению международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму. | В течение года (в  соответствии с  программам и учебных предметов) | Учителя предметники. |
| 8 | Размещение  (обновление) информации | Социально-значимые ценности, создание условий для мирных | 1 раз в четверть | Секретарь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | антитеррористиче ского содержания в социальных  сетях и блогах,  муниципальных  информационных ресурсах сети  Интернет с предварительной экспертной  оценкой  распространяемы х материалов. Размещение информации по вопросам  профилактики  терроризма и  обеспечению  антитеррористиче  ской защиты учащихся на стендах сайте школы. | | межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональны  х) отношений антитеррористическог о содержания.  Темы: «Действия населения в случае угрозы совершенствования террористических  актов», «Номера телефонов вызова экстренных служб», «Антитеррористическ ая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Будущее без терроризма, терроризм без будущего». Распространение печатной продукции (памятки) среди учащихся и родителей:  «Ответственность за разжигание  межнациональной розни»,  «Психологический портрет террориста и  его жертвы»,  «Правила и порядок поведения при  обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде |  |  |
|  |  |  | или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники». |  |  |
| 9 | Беседы родителями учащихся | с | Тематическое родительское собрание «Последствия совершения противоправных  действий» (ст. 205  УК РФ - информирование об уголовной ответственности за предоставление ложных сведений о теракте, о способах действия в чрезвычайных ситуациях). | Ноябрь | Заместитель директора по  УВР, учитель  обществознани  я |

Приложение 3.

Программа курса внеклассных занятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде

В связи с активизацией деятельности асоциальных молодѐжных организаций, спекулирующих идеями национального возрождения и провоцирующих проведение преступных акций, нарушение общественного порядка на этнической, религиозной, политической почве, возрастает социальная напряжѐнность, что ведѐт к усилению экстремистских проявлений. Молодѐжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где она может столкнуться с пропагандой радикальных группировок. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города, поэтому возникла необходимость разработки программы курса факультативных (внеклассных) занятий «В единстве – сила», который направлен на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов. Программа факультативного курса базируется на принципах мультикультурализма, ценностях многонационального российского общества, соблюдении прав и свобод человека, поддержании межнационального мира и согласия.

Цель: создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Знаменская ООШ», направлены на обеспечение освоения школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.

Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.

Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения.

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Способствование становлению человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Задачи:

Воспитание толерантности через систему факультативных занятий  Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.

Содействие национально-культурному взаимодействию в школе.

Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся.

*Нормативно-правовое обеспечение*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. (ред. от 29.04.2008)

Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «О ратификации конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального Закона «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 27 июля 2006 года

[Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753)](http://www.admhmao.ru/gubernator/komissii-i-sovety-vozglavlyaemye-gubernatorom/detail.php?ID=368087&sphrase_id=29740)

Возрастная ориентация программы: программа курса факультативных (внеклассных) занятий «В единстве – сила» ориентирована на возрастные особенности подростков 14 лет.

Формы и режим занятий: занятия проводятся один раз в месяц в форме дискуссии длительностью 40 минут. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать воспитательный процесс:

Лекции учителя с различными видами заданий;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над материалом, их анализ, выводы); 3. Работа в группах;

Видеолекторий;

Деловые игры и практикумы;

Проектная деятельность.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах.

Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.

Снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;

Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;

Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;

Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включѐнных в систему образования;

Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Приложение 4.

План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних

Цель: развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, создание благоприятного социальнопсихологического климата, способствующего укреплению физического и психологического здоровья учащихся.

Основные направления, формы и технологии работы по

профилактике суицида в образовательных организациях

Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Формирование у учащихся ценностного отношения к жизни.

Диагностика подростков с целью выявления групп риска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Цель | Срок выполнения | Ответственный |
| Диагностические процедуры | | | |  |
| 1 | Диагностика сформированности  нравственных ценностей      Диагностика сформированности основ толерантности |  | 11-15 декабря, 23,27 апреля – 3-9 классы | Социальный педагог |
| 2 | Изучение микроклимата семей (посещение семей, составление актов  обследования жилищных условий). | Октябрь Апрель | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Классные руководители  1-9 классов |
| 3 | Составление социального паспорта класса и школы. | Обновление социального паспорта школы. | Сентябрь Май | Классные руководители  1-9 классов Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Изучение психологической  атмосферы в классных коллективах  (анкетирование). | Выявление межличностных  отношений в классных коллективах. | Октябрь | Социальный педагог |
| 5 | Мониторинг занятости учащихся | Охват учащихся программами  дополнительного  образования во внеурочное время | 1 раз в полугодие – все  учащиеся 1 раз в четверть – учащиеся  «группы риска» | Классные руководители  1-9 классов  Заместитель директора по УВР. Социальный педагог |
| 6 | Тренинги психологической готовности к  государственной итоговой аттестации |  | В течение года по  отдельному плану | Социальный педагог  Психолог |
| Работа с педагогами | | | | |
| 1 | Консультации для педагогов по работе с  несовершеннолетними суицидального поведения    Консультации (в рамках  «Школы классного руководителя») | Обучение навыкам  конструктивного общения с  детьми с  суицидальными намерениями.  Обеспечение методическим  сопровождением реализации алгоритма  действий при выявлении  признаков  суицидального поведения у  несовершенноле тних. Распространение памяток. | В течение года по запросу | Заместитель директора по УВР  Психолог |
| 2 | Беседы с медицинскими работниками  (невропатолог, психиатр) | Обучение навыкам  конструктивного | В течение года по запросу | Фельдшер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общения с  раздражительны ми,  вспыльчивыми, неуравновешенн ыми детьми. |  | Социальный педагог |
| 3 | Педконсилиумы: 1, 5 классы | Выявление детей  «группы риска»  с рекомендациями обучения и  воспитания. | Сентябрь | Директор  Заместители директора  Социальный педагог  Классные руководители  1,5 классов |
| 4 | Сотрудничество с муниципальной ПМПК | Выявление учащихся,  испытывающих  значительные  трудности в усвоении  программного  материала.  Раннее выявление детей  «группы риска»  с рекомендациями обучения и  воспитания в  соответствующи х  компенсирующи х классах,  специальных  (коррекционных) ОУ. | В течение года | Заместитель директора по УВР Социальный педагог |
| 5 | Отражение в дневниках наблюдения информации  о текущей успеваемости, посещении уроков и внеурочных  мероприятий, поведении  учащихся | Внутришкольный контроль | Ежедневно | Социальный педагог  Классные руководители  1-9 классов |
| 6 | Оформление школьного правового уголка с | Информированн ость учащихся | Ноябрь | Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информацией о  социальных службах,  учреждениях округа и города, а также  должностных лицах, осуществляющих  контроль и надзор за обеспечением защиты прав ребѐнка. |  |  |  |
| Работа с учащимися | | | | |
| 1 | Занятия с учащимися по программе «Азбука безопасности» (1-4  классы), по программе  «Полезные навыки» (5-9 классы), по программе  «Полезный выбор» | Формирование способностей к саморазвитию,  самореализации,  самопознанию, адекватной  самооценке,  критической оценке  действительност  и. Формирование навыков  здорового образа жизни. | В течение года | Классные руководители  1-9 классов |
| 2 | Акции по профилактике жестокости и насилия,  употребления ПАВ, эмоциональной саморегуляции. | Формирование навыков  здорового образа жизни. | 1 раз в полугодие | Социальный педагог |
| 3 | Вовлечение учащихся в спортивно-массовые мероприятия и  социально-значимую  деятельность («Здоров будешь – все добудешь!») | Формирование навыков  здорового образа жизни. | В течение года | Классные руководители  1-9классов  Социальный педагог |
| 4 | Распространение памяток для учащихся «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации». | Формирование навыков  здорового образа жизни. | В течение года | Психологи |
| 5 | Беседы инспекторов  ОДН «Заларинский» с подростками. | Формирование навыков  здорового образа | В течение года по запросу | Заместитель директора по  УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни. |  | Социальный педагог |
| 6 | Консультирование по вопросам решения конфликтных ситуаций. | Позитивное формирование  жизненных ценностей  Формирование умения  общаться,  поддерживать  дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. | В течение года по запросу | Психолог |
| 7 | Тренинги устойчивости к негативному  социальному влиянию Тренинги аффективноценностного обучения  Тренинги формирования жизненных навыков | Формирование навыков  принятия решения,  повышение  самооценки,  стимулирование процессов  самоопределения и развития  позитивных ценностей.  Развитие способности  сказать «нет» в случае  негативного давления  сверстников.  Формирование умения  общаться,  поддерживать  дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. | В течение года по  отдельному плану | Психолог |
| 8 | Организация временного трудоустройства | Организация свободного времени | В течение года | Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | несовершеннолетних  граждан в возрасте от 14 в свободное от учебы время | несовершенноле тних |  |  |
| 9 | Вовлечение несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение в волонтѐрскую деятельность | Профилактика девиантного поведения  несовершенноле тних  через вовлечение их в  волонтѐрскую деятельность | В течение года | Социальный педагог |
| 10 | Организация работы по вовлечению учащихся в  молодежное движение | Популяризация ценностей  человеческой жизни в  молодежной среде | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Участие в едином дне профилактики «Не рядом, а вместе!» | Май | Социальный педагог |
| 12 | Диагностика |  | В течение года | Психолог |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Консультации ««Пути решения конфликтов в  семье. Общение между родителями и детьми старшего школьного  возраста как семейная ценность. Как  поддержать ребенка в период подготовки к  ОГЭ»», «Опасные сайты интернета.  Ответственность родителей за детей.  Интернет - безопасность» | Содействие оптимизации детско-  родительских  отношений, форм  родительского  воздействия в процессе  воспитания детей | В течение года | Психолог, соц.  работник |
| 2 | Профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от  ответственности за выполнение | В течение года, по запросу | Заместитель директора по  УВР    Социальный |
|  | обязанностей по  воспитанию ребенка  (дети из  неблагополучных семей; дети, состоящие на внутришкольном учете). |  |  | педагог |
| 3 | Размещение в образовательной школьной сети  «Дневник.ру» для родительской  общественности  информации о службах  поселка по решению вопросов во время кризисной ситуации. | Октябрь  Обновление информации  - по мере еѐ изменения, поступления | Социальный педагог |
| 4 | Распространение памяток с  рекомендациями для  родителей о способах преодоления  депрессивных  состояний, способах  поведения в кризисных, стрессовых,  конфликтных ситуациях, безопасному  использованию детьми сети Интернет. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 5 | Размещение информации  (видеоролики, баннеры) о «Детском телефоне  доверия» в социальной сети интернет  «Вконтакте» | Информировани е родителей о деятельности  «Детского телефона доверия» | Сентябрь декабрь март июнь | Социальный педагог  Советник директора по  УВР |

Приложение 5

План правового всеобуча родителей учащихся МБОУ «Знаменская

ООШ»

Цель: повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей

Особенности детской и подростковой психологии.

Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы | Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в системе новых требований и норм.  Психологический климат в семье для успешного обучения ребенка в школе. |
| 2 классы | Младший школьный возраст и его особенности. Режим дня и его влияние на качество обучения. |
| 3 классы | Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. |
| 4 классы | Учѐт особенностей психофизического развития младших школьников в воспитании. |
| 5 классы | Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи. Роль семьи и школы в адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения. |
| 6 классы | Психологические и возрастные особенности подростка. Проблемы подросткового возраста. Влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка. |
| 7 классы | Формирование системы ценностей в подростковом возрасте. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. |
| 8 классы | Учим ребенка общаться. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов. |
| 9 классы | Психологические основы подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к экзаменам. |

Правовая культура.

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы | Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребѐнка в условиях семьи. |
| 2 классы | Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников. Влияние семьи на формирование |
|  | толерантных качеств личности. |
| 3 классы | Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки. |
| 4 классы | Ответственность родителей за правонарушения, совершѐнные детьми. |
| 5 классы | Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся. |
| 6 классы | Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. |
| 7 классы | Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ. |
| 8 классы | Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия. |
| 9 классы | Законы Российской Федерации, и ответственность подростков за их нарушение.  Правонарушения подростков и их возможные последствия. |

Семья и школа – партнѐры в обучении и воспитании ребѐнка.

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы | Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья. |
| 2 классы | Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Воспитание ответственного отношения к учѐбе. |
| 3 классы | Формирование у младших школьников читательских интересов. Копилка полезных советов. |
| 4 классы | Как выявлять и развивать способности детей. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся. |
| 5 классы | Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника. |
| 6 классы | Ребѐнок и взрослый: как научиться разрешать конфликты с пользой для обеих сторон. |
| 7 классы | Ребенок в среде сверстников. Уроки этики поведения для детей и родителей. |
| 8 классы | Проектная деятельность как средство интеллектуального развития ребенка. |
| 9 классы | Как подготовить ребенка к будущим экзаменам? Тактика поведения в стрессовой ситуации. |

Здоровый ребѐнок – здоровое общество.

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы | Безопасность детей в школе и на улице. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения. |
| 2 классы | Дорожная азбука. Воспитание потребности безопасного поведения детей на улицах и дорогах. |
| 3 классы | Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей. |
| 4 классы | Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.  Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. |
| 5 классы | Вредные привычки, их пагубное влияние на здоровье, способы противостояния принуждению. Роль родителей в предупреждении вредных привычек ребенка. |
| 6 классы | Компьютер: вред или польза? Компьютерные игры: забава или проблема? Негативные последствия увлечения компьютерными играми. |
| 7классы | Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций. |
| 8 классы | Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей.Профилактика употребления ПАВ. |
| 9 классы | Подростки в информационном мире. Интернет – виртуальная территория свободы или опасность, прямая угроза физическому и психическому здоровью? |