**Программа по формированию законопослушного**

 **поведения несовершеннолетних**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Знаменская основная общеобразовательная школа»**

**на 2025/2026 годы**

**Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям нравственности и морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

* Конвенция о правах ребѐнка
* Конституция РФ, Семейный кодекс РФ
* Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
* Положение об организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская основная общеобразовательная школа» на 2025/2026 годы

**Цель программы**

Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и прочих вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних; социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

**Задачи программы**

1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3.Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4.Формирование ответственного поведения законопослушного гражданина.

5.Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

**Разработчики программы:**

Степанова Л. В. заместитель директора по УВР, методист.

Киреева И. А., социальный педагог

Афонина Е. Е., педагог- психолог

**Формы, методы и приемы профилактической работы**

* Изучение физического и психического здоровья учащихся.
* Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
* Подготовка диагностических и методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
* Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме.
* Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма.
* Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Прогнозируемый результат внедрения программы**

1. Воспитание законопослушного гражданина через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе данной программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни*,* о последствиях приѐма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приѐмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
5. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
6. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
7. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
8. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Направления реализации программы:

 1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении, при которой осуществляется:

* разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
* привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
* осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

 2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

* осуществление ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер;
* совершенствование воспитательной системы, детского
* самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
* -обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
* разработку мер поддержки и контроля по обучающимся и семьям, находящимся в группе риска;
* организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
* проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

 3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

* организация работы классных руководителей, посещение ими семей (составление актов обследования жилищных условий);
* организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
* организация деятельности родительского патруля;
* привлечение органов родительского самоуправления и управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
* организация индивидуальных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
* обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

 4. Организация школьных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

* развитие системы дополнительного образования детей;
* разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
* организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
* обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

 5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

* организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
* использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
* организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданскоправового сознания учащихся;
* привлечение социальных партнеров и родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
* создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданскоправовой культуры и поведения учащихся.

 **Сроки реализации программы:**

**Данная программа рассчитана на период 2025-2026 гг.**

**Структура программы:**

Данная программа состоит из комплексных тематических планов:

Планы мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. *Приложение 1.*

План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма. *Приложение 2.*

Программа курса внеклассных занятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Центральном федеральном округе. *Приложение 3.*

План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних. *Приложение 4.*

План мероприятий по формированию основ правовой культуры и законопослушного поведения в рамках интерактивной площадки «Перекресток». *Приложение 5.*

План правового всеобуча для родителей. *Приложение 6*.

**Приложение 1.**

План мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании

Цель: создание личностно развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни. Основные задачи:

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (волонтерское движение).

Формирование активной гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.

Создание условий для творческого и физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

Используемые формы работы: игры, тренинги, дискуссии, тематические беседы и лекции, круглые столы, праздники, анкетирование, акции, конкурсы рисунков, распространение буклетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| 1  | Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ  | Сентябрь  | Заместитель директора по УВР  |
| 2  | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению  | В течение года  | Психолог Классные руководители  |
| 3  | Социальный патронаж семей и учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков  | Сентябрь Январь Апрель  | Соц. педагог   |
| 4  | Презентация школьных кружков и спортивных секций  | Сентябрь  | Классные руководители  |
| 5  | Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дню трезвости: 1. конкурс рисунков «Здоровое поколение - здоровое будущее» (4-7  | Сентябрь  |   Соц. педагог   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классы) 2. беседа (классный час) «Трезво жить – век не тужить» (8-9классы)  |  |  |
| 6  | Праздники с приглашением родителей учащихся «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-9 классы) Осенний кросс (3-9 классы)   | Сентябрь Октябрь  | Учителя физической культуры Классные руководители  |
| 7  | Размещение в социальной сети VK информации о проводимых среди н/л профилактических мероприятиях антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного содержания.  |  В течение учебного года  | Заместитель  директора по УВР  |
| 8  | Распространение среди учащихся, родителей и педагогов буклетов, плакатов по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа.  |  В течение учебного года  | Соц. педагог Классные руководители  |
| 9  | Проведение бесед с учащимися 8-9 классов по вопросам противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков.  | Октябрь , Март  | Соц. педагог  |
| 10  | Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ (учащиеся 7-9 классов).  | Октябрь  | Соц. педагог, Психолог, Классные руководители 7-9 классов  |
| 11  | Проведение анкетирования учащихся старших классов на предмет отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурения.  | Октябрь  | Психолог  |
| 12  | Родительский патруль  | По графику  | Соц. педагог  |
| 13  | Мероприятия, посвящѐнные Международному дню отказа от курения, Всемирному дню без табака.  | Ноябрь  | Соц. педагог, Классные руководители 59 классов  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение антинаркотических профилактических мероприятий с учащимися и родителями (интернет-уроков, видеолекториев, круглых столов, тематических часов общения, лекций, бесед, конференций, брифингов.  |  |  |
| 14  | Проведение антинаркотических профилактических мероприятий (акций «Молодежь против курения!», «Мы выбираем трезвость», «Приседайте на здоровье!») в рамках деятельности волонтерской площадки «Перемена». Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам  | 1 раз в полугодие Ноябрь Март   | Соц. педагог, Зам по ВР  |
| 15  | Проведение тематических классных часов, лекториев о ЗОЖ: «День против курения»; «Здоровье – это жизнь»; «Здоровый я – здоровая страна»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»; «Мы в ответе за свою жизнь» (5-9 кл.),  «Влияние алкоголя на организм человека» (8-9 кл.); «Личная гигиена и здоровье» (1-4 кл.); «Сниффинг. О случаях смертельных отравлений в результате вдыхания паров  | В течение года согласно планам воспитательной работы классов  | Классные руководители   |

 **Приложение 2.**

План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма

Цель: создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

Формирование основ толерантного поведения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

Формирование основ бесконфликтного общения, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Снижение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических разногласий, степени распространенности негативных

этнических установок и предрассудков в ученической среде;

Формирование у учащихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов.

Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

План работы по профилактике распространения идеологии экстремизма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Направление работы  | Содержание, методы и формы  | Сроки  | Ответственные  |
| 1  | Разработка методических материалов (пособий) антиэкстремистской направленности (в том числе  | Об угрозах, вызываемых распространением идей экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни: «Как вести себя в чрезвычайных  | В течение года  | Зам по УВР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научно-популярного и документального характера)  | ситуациях», «Школа безопасности. Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Безопасность ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул».  |  |  |
| 2  | Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий  | 5-7 классы: Круглый стол «Что такое толерантность?». Классные часы «Мы против экстремизма», «Толерантность – путь к миру», «Осторожно, экстремизм!», «Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций», «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур»  |    Ноябрь  Январь  Март   | Зам по УВР, Классные руководители    |
| 8- 9 классы: Классные часы: «Осторожно, экстремизм!», «Ценности, объединяющие мир», «Религия и конфессиональное пространство». Акция «В единстве наша сила!» Тренинг «Я могу сказать «НЕТ!» Дискуссия «Молодежные субкультуры: за и против».  |   Ноябрь  Январь  Март   |  Классные руководители    |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | Реализация курсов, программ внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Социокультурны е истоки».  | Использование в образовательном процессе материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма.  | В течение года (в Соответствии с программам и учебных предметов)  | Учитель ОБЖ, Социальный педагог    |
| 4  | Размещение (обновление) информации антиэкстремистского содержания в социальных сетях и блогах, муниципальных информационных ресурсах сети Интернет с предварительной экспертной оценкой распространяемы х материалов.  | Социально-значимые ценности, создание условий для мирных межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений антиэкстремистского содержания.  | 1 раз в четверть  | Заместитель директора по УВР  |
| 5  | Беседы с родителями учащихся об административно й и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности  | Родительское собрание о необходимости осуществления контроля за времяпровождением н/л, исключения доступа к страницам интернет-ресурсов, содержащих информацию,  | Согласно плану информирования родителей  | Заместитель директора по УВР, Соц. педагог  |

План работы по профилактике распространения идеологии терроризма и религиозного радикализма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Направление работы  | Содержание, методы и формы  | Сроки  | Ответственные  |
| 1  | Участие педагогов и заместителей директора в инструкторо-методических семинарах по вопросам профилактики терроризма и религиозного радикализма с привлечением представителей НАК, Академии безопасности и специальных программ, ВУЗ ФСБ России, специалистов в области антитеррористической деятельности  | Участие в конференциях, специализированных форумах регионального и общероссийского характера с целью повышения профессионального уровня кадрового состава по вопросам профилактики терроризма  | В течение года  | учитель ОБЗР  |
| 2  | Актуализация паспортов безопасности и АТЗ действующих объектов, в порядке, предусмотренном для их составления  | Внесение корректив в паспорт антитеррористической защищенности  | В течение года  | Заместитель директора по УВР  |
| 3  | Реализация мероприятий по антитеррористической | Подготовка приказов «О мерах по  | В течение года  | Директор школы   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | защищенности объектов (территорий), возможных террористических посягательств, мест массового пребывания людей, расположенных на территории города, в соответствии с дифференцирован ными требованиями к антитеррористиче ской защищенности, установленными Правительством Российской Федерации  | обеспечению комплексной безопасности в период проведения мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тагнинская основная общеобразовательная школа» на 2025/2026 годы   |  |  |
| 4  | Проведение тренировочных  занятий по эвакуации учащихся, воспитанников и работников объектов образовательного и социально-культурного  назначения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.   | Тренировочные эвакуации. Моделирование различных ситуаций с дальнейшим наращиванием (осложнением) обстановки (изменение маршрутов и районов эвакуации, видов и места возникновения чрезвычайной ситуации, изменения климатических и временных условий), а также проработки вопросов размещения, обогрева и питания эвакуируемых. Подготовка приказов  | В течение года  | учитель ОБЗР   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Об итогах проведения практической отработки эвакуации учащихся и сотрудников школы  |  |  |
| 5  | Разработка методических материалов (пособий) антитеррористиче ской направленности (в том числе научно-популярного и документального характера)  | Об угрозах, вызываемых распространением идей экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Школа безопасности. Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Безопасность ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул».  | В течение года  | учитель ОБЗР  |
| 6  | Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий  | 5-7 классы: Круглый стол «Что такое терроризм?». Классные часы: «Преступная сущность и антисоциальный характер терроризма», «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем», «Терроризм, его причины и последствия», «Действия при угрозе террористического акта»  |  Ноябрь       Февраль  Апрель   | Классные руководители  Представители общественных и религиозных организаций.  |
| 8- 9 классы:  Классные часы:  |  Ноябрь  |  Классные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Терроризм не имеет границ», «Виды и проявления терроризма», «Как противостоять терроризму и защитить себя и своих близких от его проявлений», «Безопасность при угрозе совершения террористического акта»  |   Февраль  Апрель   | руководители  Представители общественных и религиозных организаций.  |
| 7  | Реализация рабочих программ, программ внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Социокультурны е истоки».  | Использование в образовательном процессе материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма, религиозного радикализма с целью формирования образа России как многонационального и многоконфессионального государства, в котором обеспечивается равноправие и гармоничное сосуществование различных народностей и конфессий, способствующих укреплению международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму.  | В течение года (в соответствии с программам и учебных предметов)  | Учителя предметники.    |
| 8  | Размещение (обновление) информации  | Социально-значимые ценности, создание условий для мирных  | 1 раз в четверть  | Секретарь  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | антитеррористиче ского содержания в социальных сетях и блогах, муниципальных информационных ресурсах сети Интернет с предварительной экспертной оценкой распространяемы х материалов. Размещение информации по вопросам профилактики  терроризма и обеспечению антитеррористической защиты учащихся на стендах сайте школы.  | межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений антитеррористическог о содержания. Темы: «Действия населения в случае угрозы совершенствования террористических актов», «Номера телефонов вызова экстренных служб», «Антитеррористическ ая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Будущее без терроризма, терроризм без будущего». Распространение печатной продукции (памятки) среди учащихся и родителей: «Ответственность за разжигание межнациональной розни»,  «Психологический портрет террориста и  его жертвы», «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде  |  |  |
|  |  |  | или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники».  |  |  |
| 9  | Беседы родителями учащихся  | с  | Тематическое родительское собрание «Последствия совершения противоправных действий» (ст. 205 УК РФ - информирование об уголовной ответственности за предоставление ложных сведений о теракте, о способах действия в чрезвычайных ситуациях).  | Ноябрь  | Заместитель директора по УВР, учитель обществознания  |

Приложение 3.

Программа курса внеклассных занятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде

В связи с активизацией деятельности асоциальных молодѐжных организаций, спекулирующих идеями национального возрождения и провоцирующих проведение преступных акций, нарушение общественного порядка на этнической, религиозной, политической почве, возрастает социальная напряжѐнность, что ведѐт к усилению экстремистских проявлений. Молодѐжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где она может столкнуться с пропагандой радикальных группировок. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города, поэтому возникла необходимость разработки программы курса факультативных (внеклассных) занятий «В единстве – сила», который направлен на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов. Программа факультативного курса базируется на принципах мультикультурализма, ценностях многонационального российского общества, соблюдении прав и свобод человека, поддержании межнационального мира и согласия.

Цель: создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Знаменская ООШ», направлены на обеспечение освоения школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.

Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.

Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения.

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Способствование становлению человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Задачи:

Воспитание толерантности через систему факультативных занятий  Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.

Содействие национально-культурному взаимодействию в школе.

Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся.

*Нормативно-правовое обеспечение*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. (ред. от 29.04.2008)

Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «О ратификации конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального Закона «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 27 июля 2006 года

[Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753)](http://www.admhmao.ru/gubernator/komissii-i-sovety-vozglavlyaemye-gubernatorom/detail.php?ID=368087&sphrase_id=29740)

Возрастная ориентация программы: программа курса факультативных (внеклассных) занятий «В единстве – сила» ориентирована на возрастные особенности подростков 14 лет.

Формы и режим занятий: занятия проводятся один раз в месяц в форме дискуссии длительностью 40 минут. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать воспитательный процесс:

Лекции учителя с различными видами заданий;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над материалом, их анализ, выводы); 3. Работа в группах;

Видеолекторий;

Деловые игры и практикумы;

Проектная деятельность.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах.

Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.

Снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;

Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;

Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;

Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включѐнных в систему образования;

Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Приложение 4.

План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних

Цель: развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, создание благоприятного социальнопсихологического климата, способствующего укреплению физического и психологического здоровья учащихся.

 Основные направления, формы и технологии работы по

профилактике суицида в образовательных организациях

Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Формирование у учащихся ценностного отношения к жизни.

Диагностика подростков с целью выявления групп риска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование мероприятия  | Цель  | Срок выполнения  | Ответственный  |
| Диагностические процедуры  |  |
|  1  | Диагностика сформированности нравственных ценностей   Диагностика сформированности основ толерантности  |   | 11-15 декабря, 23,27 апреля – 3-9 классы  | Социальный педагог   |
| 2  | Изучение микроклимата семей (посещение семей, составление актов обследования жилищных условий).  | Октябрь Апрель  | Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители 1-9 классов  |
| 3  | Составление социального паспорта класса и школы.  | Обновление социального паспорта школы.  | Сентябрь Май  | Классные руководители 1-9 классов Социальный педагог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |   |
| 4  | Изучение психологической атмосферы в классных коллективах (анкетирование).  | Выявление межличностных отношений в классных коллективах.  | Октябрь  | Социальный педагог   |
| 5  | Мониторинг занятости учащихся  | Охват учащихся программами дополнительного образования во внеурочное время  | 1 раз в полугодие – все учащиеся 1 раз в четверть – учащиеся «группы риска»  | Классные руководители 1-9 классов Заместитель директора по УВР. Социальный педагог   |
| 6  | Тренинги психологической готовности к государственной итоговой аттестации  |   | В течение года по отдельному плану  | Социальный педагог Психолог   |
| Работа с педагогами  |
| 1  | Консультации для педагогов по работе с несовершеннолетними суицидального поведения  Консультации (в рамках «Школы классного руководителя»)  | Обучение навыкам конструктивного общения с детьми с суицидальными намерениями. Обеспечение методическим сопровождением реализации алгоритма действий при выявлении признаков суицидального поведения у несовершенноле тних. Распространение памяток.  | В течение года по запросу  | Заместитель директора по УВР Психолог   |
| 2  | Беседы с медицинскими работниками (невропатолог, психиатр)  | Обучение навыкам конструктивного  | В течение года по запросу  | Фельдшер   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общения с раздражительны ми, вспыльчивыми, неуравновешенн ыми детьми.  |  | Социальный педагог  |
| 3  | Педконсилиумы: 1, 5 классы  | Выявление детей «группы риска» с рекомендациями обучения и воспитания.   | Сентябрь  | Директор Заместители директора Социальный педагог Классные руководители 1,5 классов  |
| 4  | Сотрудничество с муниципальной ПМПК  | Выявление учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении программного материала. Раннее выявление детей «группы риска» с рекомендациями обучения и воспитания в соответствующи х компенсирующи х классах, специальных (коррекционных) ОУ.  | В течение года  | Заместитель директора по УВР Социальный педагог    |
| 5  | Отражение в дневниках наблюдения информации о текущей успеваемости, посещении уроков и внеурочных мероприятий, поведении учащихся  | Внутришкольный контроль  | Ежедневно  | Социальный педагог Классные руководители 1-9 классов  |
| 6  | Оформление школьного правового уголка с  | Информированн ость учащихся  | Ноябрь  | Социальный педагог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информацией о социальных службах, учреждениях округа и города, а также должностных лицах, осуществляющих контроль и надзор за обеспечением защиты прав ребѐнка.  |  |  |   |
| Работа с учащимися  |
| 1  | Занятия с учащимися по программе «Азбука безопасности» (1-4 классы), по программе «Полезные навыки» (5-9 классы), по программе «Полезный выбор»  | Формирование способностей к саморазвитию, самореализации, самопознанию, адекватной самооценке, критической оценке действительности. Формирование навыков здорового образа жизни.  | В течение года  | Классные руководители 1-9 классов   |
| 2  | Акции по профилактике жестокости и насилия, употребления ПАВ, эмоциональной саморегуляции.  | Формирование навыков здорового образа жизни.  | 1 раз в полугодие  | Социальный педагог   |
| 3  | Вовлечение учащихся в спортивно-массовые мероприятия и социально-значимую деятельность («Здоров будешь – все добудешь!»)  | Формирование навыков здорового образа жизни.  | В течение года  | Классные руководители 1-9классов Социальный педагог  |
| 4  | Распространение памяток для учащихся «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации».  | Формирование навыков здорового образа жизни.  | В течение года  | Психологи   |
| 5  | Беседы инспекторов ОДН «Заларинский» с подростками.  | Формирование навыков здорового образа  | В течение года по запросу  | Заместитель директора по УВР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни.  |  |  Социальный педагог  |
| 6  | Консультирование по вопросам решения конфликтных ситуаций.  | Позитивное формирование жизненных ценностей Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.  | В течение года по запросу  | Психолог   |
| 7  | Тренинги устойчивости к негативному социальному влиянию Тренинги аффективноценностного обучения Тренинги формирования жизненных навыков   | Формирование навыков принятия решения, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей. Развитие способности сказать «нет» в случае негативного давления сверстников. Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.  | В течение года по отдельному плану  | Психолог  |
| 8  | Организация временного трудоустройства  | Организация свободного времени  | В течение года  | Социальный педагог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 в свободное от учебы время  | несовершенноле тних  |  |  |
| 9  |  Вовлечение несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение в волонтѐрскую деятельность  | Профилактика девиантного поведения несовершенноле тних через вовлечение их в волонтѐрскую деятельность  | В течение года  | Социальный педагог  |
| 10  | Организация работы по вовлечению учащихся в молодежное движение    | Популяризация ценностей человеческой жизни в молодежной среде  | В течение года  | Классные руководители  |
| 11  | Участие в едином дне профилактики «Не рядом, а вместе!»  | Май  | Социальный педагог  |
| 12  | Диагностика  |   | В течение года  | Психолог  |
| Работа с родителями  |
| 1  | Консультации ««Пути решения конфликтов в семье. Общение между родителями и детьми старшего школьного возраста как семейная ценность. Как поддержать ребенка в период подготовки к ОГЭ»», «Опасные сайты интернета. Ответственность родителей за детей. Интернет - безопасность»  | Содействие оптимизации детско-родительских отношений, форм родительского воздействия в процессе воспитания детей    | В течение года  | Психолог, соц. работник   |
| 2  | Профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от ответственности за выполнение  | В течение года, по запросу  | Заместитель директора по УВР  Социальный  |
|  | обязанностей по воспитанию ребенка (дети из неблагополучных семей; дети, состоящие на внутришкольном учете).  |  |  | педагог  |
| 3  | Размещение в образовательной школьной сети «Дневник.ру» для родительской общественности информации о службах поселка по решению вопросов во время кризисной ситуации.  | Октябрь Обновление информации - по мере еѐ изменения, поступления  | Социальный педагог   |
| 4  | Распространение памяток с рекомендациями для родителей о способах преодоления депрессивных состояний, способах поведения в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, безопасному использованию детьми сети Интернет.  | Сентябрь   | Социальный педагог  |
| 5  | Размещение информации (видеоролики, баннеры) о «Детском телефоне доверия» в социальной сети интернет «Вконтакте»  | Информировани е родителей о деятельности «Детского телефона доверия»   | Сентябрь декабрь март июнь  | Социальный педагог Советник директора по УВР  |

Приложение 5

План правового всеобуча родителей учащихся МБОУ «Знаменская

ООШ»

Цель: повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей

Особенности детской и подростковой психологии.

Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы  | Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в системе новых требований и норм. Психологический климат в семье для успешного обучения ребенка в школе.  |
| 2 классы  | Младший школьный возраст и его особенности. Режим дня и его влияние на качество обучения.  |
| 3 классы  | Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста.  |
| 4 классы  | Учѐт особенностей психофизического развития младших школьников в воспитании.  |
| 5 классы  | Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи. Роль семьи и школы в адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения.  |
| 6 классы   | Психологические и возрастные особенности подростка. Проблемы подросткового возраста. Влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.  |
| 7 классы  | Формирование системы ценностей в подростковом возрасте. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков.  |
| 8 классы  | Учим ребенка общаться. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов.  |
| 9 классы   | Психологические основы подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к экзаменам.  |

Правовая культура.

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы  | Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребѐнка в условиях семьи.  |
| 2 классы  | Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников. Влияние семьи на формирование  |
|  | толерантных качеств личности.  |
| 3 классы  | Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки.  |
| 4 классы  | Ответственность родителей за правонарушения, совершѐнные детьми.  |
| 5 классы  | Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся.  |
| 6 классы  | Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.  |
| 7 классы  | Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.  |
| 8 классы  | Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.  |
| 9 классы  | Законы Российской Федерации, и ответственность подростков за их нарушение. Правонарушения подростков и их возможные последствия.  |

Семья и школа – партнѐры в обучении и воспитании ребѐнка.

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы   | Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.  |
| 2 классы  | Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Воспитание ответственного отношения к учѐбе.  |
| 3 классы  | Формирование у младших школьников читательских интересов. Копилка полезных советов.  |
| 4 классы  | Как выявлять и развивать способности детей. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся.  |
| 5 классы  | Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.  |
| 6 классы  | Ребѐнок и взрослый: как научиться разрешать конфликты с пользой для обеих сторон.  |
| 7 классы  | Ребенок в среде сверстников. Уроки этики поведения для детей и родителей.  |
| 8 классы  | Проектная деятельность как средство интеллектуального развития ребенка.  |
| 9 классы  | Как подготовить ребенка к будущим экзаменам? Тактика поведения в стрессовой ситуации.  |

Здоровый ребѐнок – здоровое общество.

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы   | Безопасность детей в школе и на улице. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения.  |
| 2 классы  | Дорожная азбука. Воспитание потребности безопасного поведения детей на улицах и дорогах.  |
| 3 классы  | Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей.  |
| 4 классы  | Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.  |
| 5 классы  | Вредные привычки, их пагубное влияние на здоровье, способы противостояния принуждению. Роль родителей в предупреждении вредных привычек ребенка.  |
| 6 классы  | Компьютер: вред или польза? Компьютерные игры: забава или проблема? Негативные последствия увлечения компьютерными играми.  |
| 7классы  | Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.  |
| 8 классы  | Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей.Профилактика употребления ПАВ.  |
| 9 классы  | Подростки в информационном мире. Интернет – виртуальная территория свободы или опасность, прямая угроза физическому и психическому здоровью?  |