**ОТЧЁТ**

**по итогам коррекционно–развивающей работы**

**за 2021 -2022 учебный год**

**учителя-дефектолога МБОУ «Знаменская основная общеобразовательная школа»**

В 2021-2022 учебном году целью работы учителя-дефектолога явилось своевременное выявление и оказание помощи обучающимся младших классов, обучающемуся 6 класса, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели работа проведена по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-консультативно-просветительское и профилактическое;

-организационно-методическое.

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

***Диагностическое направление***

В течение учебного года проведено два этапа диагностики учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования  | Сроки проведения | Класс(учащиеся) | Всего обследовано |
| Первичная:индивидуальная(углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков | Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. |  сентябрь  | 3 кл. – 1 чел.4 кл. – 1 чел.6 кл. - 1 чел. |  3 чел. |
| Итоговая:индивидуальная с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося | май | 3 кл. – 1 чел.4 кл. – 1 чел.6 кл. - 1 чел. | 3 чел. |

 ***Используемые диагностические методики***

|  |  |
| --- | --- |
|  Автор |  название |
| Вильшанская А.Д. | «Диагностика и мониторинг познавательной сферы обучающихся с ОВЗ 1-4 классов», 2005 г. |
| Ахутина Т.В. | «Нейропсихологический анализ готовности к школе», 2020 г. |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. | «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2017 г. |
| Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2019 г.  |

На каждого ученика оформлена анкета и протокол дефектологического обследования.

***Коррекционно - развивающее направление***

В течение 2021 – 2022 учебного года проводилась работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по следующим направлениям:

- сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных представлений;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- формирование словесно-логического мышления;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие межанализаторных систем и их взаимодействие;

- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;

- формирование и совершенствование навыков письма и чтения.

***Используемые коррекционно-развивающие программы:***

|  |  |
| --- | --- |
|  автор |  название |
| Подрезова И.А. | «Школа умелого карандаша по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями» 2018 г. |
| Смирнова Е.Ю., Панова И.В. | «Уроки социально-бытовой ориентировки» 2015 г. (1 – 4 класс),6 класс |
| Трясорукова Т.П. | «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», 2021 г. |
| Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. | «Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы», 2020 г. (1 – 4 класс) |
| «Логопрофи» | Программа «Нейропсихологическая коррекция старших дошкольников и младших школьников», 2004 г. (21 занятие) |
| Праведникова И.И. | «Нейропсихология. Игры и упражнения» 2017 г. |
| Костарева Л.А. | «Особенный ребенок: коррекционные занятия», 2021 г. |
| Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. | «Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия» 2018 г. |

Коррекционно-развивающие занятия учебно–познавательной деятельности учащихся проводились индивидуальной (по 20 – 30 минут) форме.

***Коррекционно-развивающие занятия посещали****:*

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

 Развивающие занятия представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

***Результаты коррекционно-развивающей работы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Положительная динамика** | **Минимальная****динамика** | **Без динамики** |
| **3** | 1 |  | 1 | 0 |
| **4** | 1 | 1 |  | 0 |
| **6** | 1 | 1 |  | 0 |

 ***Организационно-методическое направление***

***Оформление документации***

 В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года оформлена следующая документация:

- график рабочего времени;

- перспективный план работы дефектолога;

-протоколы первичного дефектологического обследования обучающихся;

-дефектологические представления и характеристики обучающихся.

 Учитель – дефектолог: Киреева И.А.