***Приложение №1***

***к адаптированной основной образовательной программе***

***начального общего образования***

**Рабочая программа**

# внеурочной деятельности

# коррекционно-развивающего блока

# «Развитие и коррекция познавательных процессов»

# 1-4 класс

**(для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(дети с задержкой психического развития))**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция познавательных процессов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2

**Цель коррекционно-развивающих занятий:** создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи курса:**

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

1. **Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Развитие и коррекция познавательных процессов» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинесиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;

― разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

― организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

― социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимуся в освоении АООП НОО.

*Информационно-просветительская работа включает:*

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

**3.Описание места коррекционного курса**

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

1 класс – 66 часа, 2 раз в неделю;

2 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;

3 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;

4 класс – 68 часов, 2 раза в неделю.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий**

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

* В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

* В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* В расширении знаний правил коммуникации;
* В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

* В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

* В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1. **Содержание коррекционной работы**

1. Сенсомоторное развитие:

* развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
* развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
* развитие слухового восприятия и слухового внимания;
* развитие тактильных ощущений;
* развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
* развитие тонкости и целенаправленности движений;
* развитие кинестетических основ движения;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* формирование способности выделять признаки предметов.

2.Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов:

* тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
* произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
* - развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

* развитие слухо-моторной координации;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;

- формирования умения ориентировки в задании;

- формирование умения планирования этапов выполнения задания;

- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма:

* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
* заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
* звукобуквенный анализ слова;
* формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения:

* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
* обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
* обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
* обучение составлению предложений из слов;
* обучение схематической записи слов, предложений.

8.Формирование элементарных математических представлений:

* количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
* состав числа; счётные операции;
* решение и составление задач;
* геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **кол-во**  **часов** |
| **1** | Первичная диагностика | 1 |
| **2** | Первичная диагностика | 1 |
| **3** | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **4** | Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений. | 1 |
| **5.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **6.** | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. | 1 |
| **7.** | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. | 1 |
| **8.** | Развитие речи, расширение математических представлений. | 1 |
| **9.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **10.** | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| **11.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **12.** | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **13.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **14.** | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. | 1 |
| **15.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **16.** | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |
| **17.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **18.** | Эмоциональное воспитание. | 1 |
| **19.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **20.** | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **21.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **22.** | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. | 1 |
| **23.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **24** | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. | 1 |
| **25.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **26.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти. | 1 |
| **27.** | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. | 1 |
| **28.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **29.** | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. | 1 |
| **30.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **31.** | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. | 1 |
| **32.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **33.** | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. | 1 |
| **34.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **35.** | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. | 1 |
| **36.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **37.** | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. | 1 |
| **38.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| **39.** | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. | 1 |
| **40.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **41.** | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. | 1 |
| **42.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| **43.** | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. | 1 |
| **44.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти. | 1 |
| **45.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **46.** | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **47.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **48.** | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| **49.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **50.** | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. | 1 |
| **51.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **52.** | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. | 1 |
| **53.** | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.  Коррекция мыслительной деятельности. | 1 |
| **54.** | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. | 1 |
| **55.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **56.** | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно образного мышления | 1 |
| **57.** | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера | 1 |
| **58.** | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения | 1 |
| **59.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| **60.** | Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| **61.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| **62.** | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения | 1 |
| **63.** | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие | 1 |
| **64.** | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| **65.** | Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| **66.** | Заключительная диагностика | 1 |

**1 дополнительный класс (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **кол-во**  **часов** |
| **1** | Первичная диагностика | 1 |
| **2** | Первичная диагностика | 1 |
| **3** | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **4** | Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений. | 1 |
| **5.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **6.** | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. | 1 |
| **7.** | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. | 1 |
| **8.** | Развитие речи, расширение математических представлений. | 1 |
| **9.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **10.** | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| **11.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **12.** | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **13.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **14.** | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. | 1 |
| **15.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **16.** | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |
| **17.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **18.** | Эмоциональное воспитание. | 1 |
| **19.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **20.** | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **21.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **22.** | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. | 1 |
| **23.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **24** | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. | 1 |
| **25.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **26.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти. | 1 |
| **27.** | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. | 1 |
| **28.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **29.** | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. | 1 |
| **30.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **31.** | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. | 1 |
| **32.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **33.** | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. | 1 |
| **34.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **35.** | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. | 1 |
| **36.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **37.** | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. | 1 |
| **38.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| **39.** | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. | 1 |
| **40.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **41.** | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. | 1 |
| **42.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| **43.** | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. | 1 |
| **44.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти. | 1 |
| **45.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **46.** | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **47.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **48.** | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| **49.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **50.** | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. | 1 |
| **51.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **52.** | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. | 1 |
| **53.** | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.  Коррекция мыслительной деятельности. | 1 |
| **54.** | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. | 1 |
| **55.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **56.** | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно образного мышления | 1 |
| **57.** | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера | 1 |
| **58.** | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения | 1 |
| **59.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| **60.** | Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| **61.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| **62.** | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения | 1 |
| **63.** | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие | 1 |
| **64.** | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| **65.** | Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| **66.** | Заключительная диагностика | 1 |

**2 класс (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятий** | **кол-во**  **часов** |
| 1-2 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 3. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 4. | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 1 |
| 5. | Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика | 1 |
| 6-7. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | 1 |
| 8. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 2 |
| 9 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика | 1 |
| 10. | Развитие артикуляции, пространственных представлений | 1 |
| 11-12 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений | 1 |
| 13 | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика | 2 |
| 14 | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 15 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 16. | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика | 1 |
| 17. | Развитие мышления, точности произвольных движений | 1 |
| 18 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| 19 | Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 20 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 21 | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения | 1 |
| 22 | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие | 1 |
| 23 | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 24 | Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 25. | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 1 |
| 26 | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений | 1 |
| 27. | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | 1 |
| 28-29. | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
| 30 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности | 2 |
| 31-32. | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| 33 | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. | 2 |
| 34 | Промежуточная диагностика | 1 |
| 35 | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. | 1 |
| 36 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 37. | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений. | 1 |
| 38. | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 39. | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений. | 1 |
| 40. | Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления. | 1 |
| 41. | Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления | 1 |
| 42. | Развитие вербальной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 43. | Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 44. | Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 45. | Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. | 1 |
| 46. | Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. | 1 |
| 47. | Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий. | 1 |
| 48. | Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания. | 1 |
| 49. | Развитие мыслительных операций, пространственных представлений. | 1 |
| 50. | Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. | 1 |
| 51. | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 52. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 53. | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 1 |
| 54-55. | Развитие мышления, вербальной памяти. | 1 |
| 56-57. | Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания. | 2 |
| 58-59. | Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений | 2 |
| 60-61. | Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений. | 2 |
| 62-63. | Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности. | 2 |
| 64-65. | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. | 2 |
| 66 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 67-68 | Заключительная диагностика |  |

**3 класс (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **кол-во занятий** |
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Первичная диагностика | 1 |
| 3 | Развитие логики, опосредованной памяти. | 1 |
| 4 | Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. | 1 |
| 5 | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 1 |
| 6 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 7 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 9 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 10 | Развитие воображения. | 1 |
| 11 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 12 | Развитие вербально-смыслового мышления. | 1 |
| 13 | Развитие способностей сравнивать. | 1 |
| 14 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. | 1 |
| 15 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 16 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 18 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 19 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. | 1 |
| 20 | Развитие вербальной опосредованной памяти. | 1 |
| 21 | Формирование произвольности движений (преодоление гиперакивности) | 1 |
| 22 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 23 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 24 | Развитие воображения, пространственных представлений. | 1 |
| 25 | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. | 1 |
| 26 | Развитие способностей устанавливать закономерности. | 1 |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 |
| 28 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 29 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 30 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 31 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 32 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 33 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 34 | Развитие воображения. | 1 |
| 35 | Формирование произвольности движений. | 1 |
| 36 | Развитие осязательного восприятия | 1 |
| 37 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |
| 38 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 39 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 40 | Развитие помехоустойчивости. | 1 |
| 41 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 42 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 43 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 44 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 45 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 46 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 47 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 48 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 49 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 50 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 1 |
| 51 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 52 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 53 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 54 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 55 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |
| 56 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 57 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 58 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 59 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 60 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 61 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 62 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 63 | Развитие связной речи. Составление предложений по картинке. | 1 |
| 64 | Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений. | 1 |
| 65 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 66-68 | Заключительная диагностика | 3 |

**4 класс (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **кол-во занятий** |
| 1-2 | Первичная диагностика | **2** |
| 3-4 | Развитие абстрактного мышления. | **2** |
| 5-6 | Развитие вербально-понятийного мышления. | **2** |
| 7-8 | Формирование пространственных представлений. | **2** |
| 9-10 | Развитие понятийного мышления. | **2** |
| 11-12 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | **2** |
| 13 | Развитие воображения. | **1** |
| 14 | Формирование произвольности движений. | **1** |
| 15 | Развитие осязательного восприятия | **1** |
| 16-17 | Развитие непосредственной памяти. | **2** |
| 18-19 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | **2** |
| 20-21 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | **2** |
| 22-23 | Развитие помехоустойчивости. | **2** |
| 24-25 | Развитие опосредованной памяти. | **2** |
| 26-27 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | **2** |
| 28-29 | Развитие логического мышления. | **2** |
| 30-31 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **2** |
| 32-33 | Развитие способностей к абстрагированию. | **2** |
| 34-35 | Развитие пространственных представлений. | **2** |
| 36-37 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | **2** |
| 38-39 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **2** |
| 40-41 | Развитие способностей к абстрагированию. | **2** |
| 42-43 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | **2** |
| 44-45 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **2** |
| 46-47 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **2** |
| 48-49 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | **2** |
| 50-51 | Развитие способностей к абстрагированию. | **2** |
| 52-53 | Развитие непосредственной памяти. | **2** |
| 54-55 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | **2** |
| 56-57 | Развитие опосредованной памяти. | **2** |
| 58-59 | Развитие абстрактного мышления. | **2** |
| 60-61 | Развитие абстрактного мышления. | **2** |
| 62-63 | Развитие вербально-понятийного мышления. | **2** |
| 64-65 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **2** |
| 66 | Развитие способностей к абстрагированию. | **1** |
| 67-68 | Заключительная диагностика | **2** |

1. **Материально-техническое обеспечение**

* индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинокдля выполнения классификации и пр.);
* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
* магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* мультимедиа проектор и экран;
* переносные носители информации;
* наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
* значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
* материал для лепки;
* защитные клеенки на столы;
* тетради для записей;
* индивидуальные полиуретановые коврики.