***Приложение №1***

***к основной образовательное программе***

***начального общего образования***

***Рабочая программа по учебному предмету***

***«Русский язык»***

***для 1-4 классов***

Тип программы: **программа начального общего образования**

Срок реализации программы: 4 **года**

**I. Планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык»**

Содержание программы ориентировано на достижение обучающимися трёх групп ре-

зультатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровыйобраз жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств е. осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей е. достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов

сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного

предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических

высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением

проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно

ситуации речевого общения.

**II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных**

**занятий, основных видов учебной деятельности**

1 КЛАСС (165 ч)

|  |
| --- |
| **Добукварный период (20 ч)** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**115 ч**) |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (50 ч)** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей обучающихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)** |
| 1 КЛАСС (50 ч) |
|  |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова... (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |
| 2 КЛАСС (170 ч) |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (3 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (20 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (63 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (51 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (18 ч)** |
| 3 КЛАСС (170 Ч) |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (24 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (11 ч)** |
| 4 КЛАСС (170 Ч) |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Предложение. (9 ч)** |
| Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. |
|  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (39 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (31 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (9 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (18 ч)** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **1. Обучение грамоте** |  | **115** | - | - | - |  |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **1.1.Письмо** | 69 | - | - | - | **Анализировать**поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать**буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать**деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать**правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.  **Сравнивать:**соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Функция букв **е, ё, ю, я.**Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | **1.2.Графика** | 10 | - | - | - | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать**функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать**буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать**буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Использовать**алфавит для упорядочивания слов |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | **1.3.Слово и предложение** | 7 | - | - | - | **Различать** слова и обозначаемый их предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать**предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать**собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать**правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.  Знаки препинания в конце предложения. | **1.4.Орфография** | 18 | - | - | - | **Анализировать**текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.      **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять**изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **1.5.Развитие речи** | 11 | - | - | - | **Анализировать**предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять**небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять**уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **2. Систематический курс** |  | **50** | **170** | **170** | **170** |  |
|  | **2.1.Фонетика и орфоэпия** | 10 | 1 | 2 | 2 | **Слышать**и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  **Различать**ударные и безударные гласные.  **Слышать**звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  **Соотносить**звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  **Научаться русскому литературному произношен ию**звуков и их сочетаний в словах. |
|  | **2.2.Графика** | 4 | 1 | - | - | **Различать**звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать**на письме разделительный **ь**и**ъ.**  **Использовать**небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  **Знать** алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита**при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
|  | **2.3.Лексика** | 3 | 6 | 6 | 6 | **Уточнить и углубить**представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять**предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  **Определять**связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить**представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа**с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. |
|  | **2.4.Состав слова (морфемика)** | 6 | 17 | 14 | 11 | **Овладеть понятием**однокоренные слова.  **Различать**однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять**в словах морфемы, основу.  **Различать**изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать**однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по составу. |
|  | **2.5.Морфология** | 4 | 40 | 51 | 71 | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное:**различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  **Имя прилагательное:**изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  **Местоимение:**различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.  **Числительное:**употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  **Глагол:**различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.  **Наречие:**употреблять в речи.  **Предлог:** отличать предлоги от приставок.  **Союз:**союзы **и, а, но,**их роль в речи.  **Частица:** частица **не**и ее значение. |
|  | **2.6.Синтаксис** | 6 | 11 | 25 | 22 | **Различатьпредложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать**предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить**главные челны предложения.  **Устанавливать**связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить**однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.**  **Находить в**предложении обращения. |
|  | **2.7.Орфография и пунктуация** | 8 | 72 | 44 | 30 | **Использовать**разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать**орфографический словарь.  **Применять**правила правописания и пунктуации:  - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**в положении под ударением;  - сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ**и **ь;**  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;  - соединительные **о** и **е** в сложных словах;  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных;  - безударные падежные окончания имен существительных;  - безударные падежные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  - запятая при обращении в предложениях;  - запятая между частями в сложном предложении. |
|  | **2.8.Развитие речи** | 9 | 27 | 33 | 33 | **Осознавать**ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать**диалогической формой речи.  **Овладевать**нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать**монологической формой речи.  **Работать с текстом.**  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема урока** | | Кол-во часов |
|  | **Раздел «Добукварный период» (20 ч)** | |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме | | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме | | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. | | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и вверху влево. | | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | 1 |
| 12 | Строчная буква *а.* | | 1 |
| 13 | Заглавная буква *А.* | | 1 |
| 14 | Строчная буква  *о.* | | 1 |
| 15 | Заглавная буква О. Сравнение строчной и заглавной букв. | | 1 |
| 16 | Строчная буква *и*. Сравнение печатной и | | 1 |
| 17 | Заглавная буква *И*. Сравнение печатной и письменной букв | | 1 |
| 18 | Строчная буква *ы*. Сравнение печатной и письменной букв | | 1 |
| 19 | Строчная буква у. | | 1 |
| 20 | Заглавная буква *У.* Сравнение строчной и заглавной букв.  **Раздел «Букварный период» (95 ч)** | | 1 |
| 21 | Строчная буква н. | | 1 |
| 22 | Заглавная буква Н. | | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Сравнение строчной и заглавной букв. | | 1 |
| 24 | Строчная буква с. | | 1 |
| 25 | Заглавная буква *С.* Сравнение строчной и заглавной букв. | | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы с, *С*. | | 1 |
| 27 | Строчная буква к. | | 1 |
| 28 | Заглавная буква К*.* Строчная и заглавная буквы к, К. | | 1 |
| 29 | Сравнение строчной и заглавной | | 1 |
| 30 | Строчная буква т. | | 1 |
| 31 | Заглавная буква Т. Строчная и заглавная буквы *т, Т.* | | 1 |
| 32 | Строчная буква л. | | 1 |
| 33 | Заглавная буква Л. Строчная и заглавная буквы л, *Л.* | | 1 |
| 34 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы р, *Р*.Сравнение строчной и заглавной букв. | | 1 |
| 36 | Строчная буква в. Заглавная буква В. | | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *в, В.*  Сравнение строчной и заглавной букв. | | 1 |
| 38 | Строчная буква е. Заглавная буква Е. | | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *е, Е.* | | 1 |
| 40 | Строчная буква п. | | 1 |
| 41 | Заглавная буква П.Строчная и заглавная буквы  *п, П.* | | 1 |
| 42 | Строчная буква м. | | 1 |
| 43 | Заглавная буква М. Сравнение строчной и заглавной. | | 1 |
| 44 | Строчная буква з. | | 1 |
| 45 | Заглавная буква З. | | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы з, З*.* Сравнение строчной и заглавной букв | | 1 |
| 47 | Строчная буква б. | | 1 |
| 48 | Заглавная буква Б. | | 1 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы б,*Б.* Сравнение строчной и заглавной букв. | | 1 |
| 50 | Строчная буква д. | | 1 |
| 51 | Заглавная буква Д. | | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы д, *Д.* Сравнение строчной и заглавной букв. | | 1 |
| 53 | Строчная буква я. | | 1 |
| 54 | Заглавная буква Я. | | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы я,*Я.* | | 1 |
| 56 | Строчная буква г. | | 1 |
| 57 | Заглавная буква Г. | | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы г, *Г.* Сравнение строчной и заглавной букв. | | 1 |
| 59 | Строчная буква ч. | | 1 |
| 60 | Буква Ч. | | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | | 1 |
| 62 | Буква *ь*. | | 1 |
| 63 | Буква *ь*. | | 1 |
| 64 | Строчная буква ш. | | 1 |
| 65 | Заглавная буква *Ш* | | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буква ш,Ш. | | 1 |
| 67 | Сравнение букв. | | 1 |
| 68 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |
| 69 | Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* | | 1 |
| 70 | Строчная буква ж. | | 1 |
| 71 | Заглавная буква Ж. | | 1 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы  *ж, Ж.* | | 1 |
| 73 | Строчная буква ё | | 1 |
| 74 | Заглавная буква Ё. | | 1 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы *ё, Ё*. | | 1 |
| 76 | Строчная буква й. Заглавная буква Й. | | 1 |
| 77 | Строчная буква х. Заглавная буква *Х.* | | 1 |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке | | 1 |
| 79 | Строчная буква ю. | | 1 |
| 80 | Заглавная буква Ю. | | 1 |
| 81 | Письмо слогов ,слов с буквами Ю,ю. | | 1 |
| 82 | Строчная буква ц. | 1 | |
| 83 | Заглавная буква Ц. | 1 | |
| 84 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. | 1 | |
| 85 | Строчная буква э. | 1 | |
| 86 | Заглавная буква Э. | 1 | |
| 87 | Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 | |
| 88 | Заглавная буква Щ. | 1 | |
| 89 | Работа по развитию речи. | 1 | |
| 90 | Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | |
| 91 | Строчная буква ф | 1 | |
| 92 | Строчная буква ф | 1 | |
| 93 | Заглавная буквы Ф. | 1 | |
| 94 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | |
| 95 | Сравнение печатной и письменной букв | 1 | |
| 96 | Письмо слов с ъ,ь. | 1 | |
| 97 | Алфавит | 1 | |
| 98 | Алфавит | 1 | |
| 99 | Списывание текста | 1 | |
| 100 | Списывание текста | 1 | |
| 101 | Оформление предложений в тексте | 1 | |
| 102 | Оформление предложений в тексте | 1 | |
| 103 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | |
| 104 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | |
| 105 | Правописание ЖИ-ШИ | 1 | |
| 106 | Правописание ЧА-ЩА | 1 | |
| 107 | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 | |
| 108 | Правописание ЧН-ЧК | 1 | |
| 109 | Правописание ЧН-ЧК | 1 | |
| 110 | Письмо слов с ь | 1 | |
| 111 | Письмо слов с ь | 1 | |
| 112 | Письмо под диктовку | 1 | |
| 113 | Закрепление и обобщение изученного | 1 | |
| 114 | Закрепление и обобщение изученного | 1 | |
| 115 | Оценка достижений. | 1 | |
|  |  | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Послебукварный период (50ч.)** | | |  |
|
| 1 | **Раздел «Наша речь» (2 ч.)**  Наша речь. | | | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. | | | 1 |
| 3 | **Раздел «Текст, предложение, диалог.» (3 ч.)**  Текст и предложение. | | | 1 |
| 4 | Предложение. | | | 1 |
| 5 | Диалог. | | | 1 |
| 6 | **Раздел «Слова, слова,слова…» (4 ч.)**  Роль слов в речи. | | | 1 |
| 7 | Слова-названия предметов признаков предметов, действий предметов. | | | 1 |
| 8 | «Вежливые» слова. | | | 1 |
| 9 | Однозначные и многозначные слова.  Близкие и противоположные по значению слова. | | 1 | |
| 10 | **Раздел «Слово и слог, ударение» (6 ч.)**  Слог как минимальная произносительная единица. | | 1 | |
| 11 | Деление слов на слоги. | | 1 | |
| 12 | Перенос слов. | | 1 | |
| 13 | Перенос слов. | | 1 | |
| 14 | Ударение (общее представление) | | 1 | |
| 15 | Ударные и безударные слоги. | | 1 | |
| 16 | **Раздел «Звуки и буквы» (34 ч.)**  Звуки и буквы | | 1 | |
| 17 | Звуки и буквы | | 1 | |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука | | 1 | |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука | | 1 | |
| 20 | Гласные звуки и буквы. | | 1 | |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | | 1 | |
| 22 | Гласные звуки и буквы.Слова с буквой э. | | 1 | |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | 1 | |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | 1 | |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | 1 | |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | 1 | |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | 1 | |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | | 1 | |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | |
| 30 | Слова с буквами Й и И. | | 1 | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | 1 | |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | | 1 | |
| 33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | | 1 | |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | | 1 | |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | | 1 | |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | 1 | |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки. | | 1 | |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | | 1 | |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | | 1 | |
| 40 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | 1 | |
| 41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | | 1 | |
| 42 | Шипящие согласные звуки  Проект «Скороговорки». | | 1 | |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | 1 | |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | 1 | |
| 45 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | 1 | |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | 1 | |
| 47 | Заглавная буква в словах | | 1 | |
| 48 | Заглавная буква в словах | | 1 | |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | | 1 | |
|  | **Раздел «Повторение» (1 ч.)** |  | | |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | | Кол-во часов |
|
|  | **Раздел: «Наша речь.» (3ч.)** | | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Виды речи. | | | | 1 |
| 2. | Человек и его речь. | | | | 1 |
| 3 | Диалог и монолога. | | | | 1 |
|  | **Раздел: «Текст.» (3ч.)** | | | |  |
| 4. | Текст. Признаки текста. | | | | 1 |
| 5. | Тема и главная мысль текста. | | | | 1 |
| 6. | Части текста. | | | | 1 |
|  | **Раздел: «Предложение.» (12ч.)** | | | |  |
| 7. | Понятие предложения. Различение предложения, словосочетания, слова. | | | | 1 |
| 8. | Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.  Словарный диктант | | | | 1 |
| 9. | Контрольное списывание. | | | | 1 |
| 10. | Главные члены предложения. | | | | 1 |
| 11. | Второстепенные члены предложения. | | | | 1 |
| 12. | Входная диагностическая работа. | | | | 1 |
| 13. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | | 1 |
| 14. | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | | 1 |
| 15. | Связь слов в предложении. | | | | 1 |
| 16. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». | | | | 1 |
| 17. | Анализ сочинений.  Словарный диктант | | | | 1 |
| 18. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | | | | 1 |
|  | **Раздел: «Слова, слова, слова.» (20ч.)** | | | |  |
| 19. | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. | | | | 1 |
| 20. | Лексическое значение слова. | | | | 1 |
| 21. | Однозначные и многозначные слова. | | | | 1 |
| 22. | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | | | 1 |
| 23. | Синонимы. | | | | 1 |
| 24. | Антонимы. | | | | 1 |
| 25. | Антонимы. | | | | 1 |
| 26. | Родственные слова. | | | | 1 |
| 27. | Родственные слова. | | | | 1 |
| 28. | Корень слова. Однокоренные слова | | | | 1 |
| 29. | Корень слова. Однокоренные слова. | | | | 1 |
| 30. | Слоги. | | | | 1 |
| 31. | Ударение. Ударный слог. | | | | 1 |
| 32. | Нахождение ударного слога.  Словарный диктант | | | | 1 |
| 33. | Перенос слов с одной строки на другую. | | | | 1 |
| 34. | Перенос слов с одной строки на другую. | | | | 1 |
| 35. | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | | | 1 |
| 36. | Проверочная работа. Тест | | | | 1 |
| 37. | Контрольный диктант по теме «Слова и значение слова». | | | | 1 |
| 38. | Работа над ошибками. | | | | 1 |
|  | **Раздел: «Звуки и буквы» (63ч.)** | | |  | |
| 39. | Отличие звуков и букв. | | | 1 | |
| 40. | Мы и алфавит. | | | 1 | |
| 41. | Мы и алфавит. | | | 1 | |
| 42. | Написание слов с заглавной буквы | | | 1 | |
| 43. | Гласные звуки. | | | 1 | |
| 44. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | 1 | |
| 45. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | 1 | |
| 46. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | 1 | |
| 47. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | 1 | |
| 48. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | 1 | |
| 49. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | 1 | |
| 50. | Контрольный диктант | | | 1 | |
| 51. | Работа над ошибками.  Развитие речи. Работа с текстом. | | | 1 | |
| 52. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | 1 | |
| 53. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Словарный диктант | | | 1 | |
| 54. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | 1 | |
| 55. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | | | 1 | |
| 56. | Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными» Проверочная работа. | | | 1 | |
| 57. | Работа над ошибками. | | | 1 | |
| 58 | Согласные звуки. | | | 1 | |
| 59. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | 1 | |
| 60. | Слова с удвоенными согласными. | | | 1 | |
| 61. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси») | | | 1 | |
| 62. | Наши проекты.  И в шутку и всерьёз. | | | 1 | |
| 63. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | 1 | |
| 64. | Обозначение мягкости согласного звука на письме. | | | 1 | |
| 65. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | 1 | |
| 66. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Словарный диктант. | | | 1 | |
| 67. | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | | | 1 | |
| 68. | Проверочная работа | | | 1 | |
| 69. | Работа над ошибками. | | | 1 | |
| 70. | Наши проекты. Пишем письмо. | | | 1 | |
| 71. | Обобщающий урок. | | | 1 | |
| 72. | Итоговый диктант за первое полугодие | | | 1 | |
| 73. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | 1 | |
| 74. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | 1 | |
| 75. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | 1 | |
| 76. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | | 1 | |
| 77. | Развитие речи. Работа с текстом. | | | 1 | |
| 78. | Наши проекты. Рифма. | | | 1 | |
| 79. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | 1 | |
| 80. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | 1 | |
| 81. | Проверочная работа.  Словарный диктант. | | | 1 | |
| 82. | Отличие звонких согласных от глухих. | | 1 | | |
| 83. | Произношение и написание парных согласных звуков. | | 1 | | |
| 84. | Проверка парных согласных в корне слова. | | 1 | | |
| 85. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | 1 | | |
| 86. | Проверка парных согласных. | | 1 | | |
| 87. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | 1 | | |
| 88. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | 1 | | |
| 89. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | 1 | | |
| 90. | Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам. | | 1 | | |
| 91. | Проверочная работа. | | 1 | | |
| 92. | Диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова  и перед согласными». | | 1 | | |
| 93. | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.  Словарный диктант | | 1 | | |
| 94. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | | |
| 95. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | | |
| 96. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | | |
| 97. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | 1 | | |
| 98. | Контрольное списывание. | | 1 | | |
| 99. | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | | 1 | | |
| 100. | Работа над ошибками | | 1 | | |
| 101. | Обобщение изученного материала. Проверочная работа. | | 1 | | |
|  | **Раздел «Части речи» (51ч.)** | |  | | |
| 102. | Части речи. | | 1 | | |
| 103. | Части речи. Словарный диктант. | | 1 | | |
| 104. | Имя существительное. | | 1 | | |
| 105. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 | | |
| 106. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных им.существительных. | | 1 | | |
| 107. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | 1 | | |
| 108. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. | | 1 | | |
| 109. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написаниях кличек животных. | | 1 | | |
| 110. | Заглавная буква в географических названиях. | | 1 | | |
| 111. | Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | | 1 | | |
| 112. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | 1 | | |
| 113. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | 1 | | |
| 114. | Единственное и множественное число имён существительных. | | 1 | | |
| 115. | Единственное и множественное число имён существительных. | | 1 | | |
| 116. | Единственное и множественное число имён существительных. | | 1 | | |
| 117. | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | | 1 | | |
| 118. | Диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | | |
| 119. | Работа над ошибками. | | 1 | | |
| 120. | Что такое глагол? | | 1 | | |
| 121. | Глагол. | | 1 | | |
| 122. | Глагол. | | 1 | | |
| 123. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | | 1 | | |
| 124. | Работа над ошибками. | | 1 | | |
| 125. | Единственное и множественное число глаголов.  Словарный диктант | | 1 | | |
| 126. | Единственное и множественное число глаголов. | | 1 | | |
| 127. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 1 | | |
| 128. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | 1 | | |
| 129. | Диктант по теме «Глагол» | | 1 | | |
| 130. | Работа над ошибками. | | 1 | | |
| 131. | Текст-повествование. | | 1 | | |
| 132. | Имя прилагательное. | | 1 | | |
| 133. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 1 | | |
| 134. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | 1 | | |
| 135. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | 1 | | |
| 136. | Диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | | |
| 137. | Работа над ошибками. | | 1 | | |
| 138. | Текст – описание. Словарный диктант | | 1 | | |
| 139. | Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания | | 1 | | |
| 140. | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Буке цветов, бабочка и птичка» | | 1 | | |
| 141 | Местоимение. | | 1 | | |
| 142. | Местоимение. | | 1 | | |
| 143. | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога. | | 1 | | |
| 144. | Текст – рассуждение. | | 1 | | |
| 145. | Проверочная работа. | | 1 | | |
| 146. | Общее понятие о предлоге. Словарный диктант. | | 1 | | |
| 147. | Раздельное написание предлогов со словами. | | 1 | | |
| 148. | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений. | | 1 | | |
| 149. | Проверочная работа. | | 1 | | |
| 150. | Контрольный диктант по теме: «Части речи». | | 1 | | |
| 151. | Работа над ошибками. | | 1 | | |
| 152. | Наши проекты.  «В словари – за частями речи!» | | 1 | | |
|  | **Раздел «Повторение» (18ч.)** | |  | | |
| 153. | Повторение по теме «Текст». | | 1 | | |
| 154. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | | 1 | | |
| 155. | Повторение по теме: «Предложение». | | 1 | | |
| 156. | Повторение по теме «Слово и его значение». | | 1 | | |
| 157. | Повторение по теме «Части речи». | | 1 | | |
| 158. | Повторение по теме «Части речи». | | 1 | | |
| 159. | Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант. | | 1 | | |
| 160. | Повторение по теме «Правила правописания». | | 1 | | |
| 161. | Контрольное списывание | | 1 | | |
| 162. | Итоговый диктант за год. | | 1 | | |
| 163. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | 1 | | |
| 164. | Итоговая комплексная работа | | 1 | | |
| 165. | Итоговое тестирование по изученному материалу. | 1 | | | |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | | | |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | | | |
| 168. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | | | |
| 169. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | | | |
| 170. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел «Язык и речь (2 ч.)** | |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | | 1 |
| 2 | Наш язык. | | 1 |
|  | **Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (15ч.)** | |  |
| 3 | Текст. Типы текстов | | 1 |
| 4 | Текст. Типы текстов | | 1 |
| 5 | Предложение. | | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 |
| 8 | Предложения с обращением | | 1 |
| 9 | Обучающее изложение | | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложения | | 1 |
| 13 | Административный контрольный диктант | | 1 |
| 14 | Словосочетание. | | 1 |
| 15 | Словарный диктант. Тест. | | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | | 1 |
|  | **Раздел «Слово в языке и в речи» (19ч.)** | |  |
| 18 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | 1 |
| 19 | Синонимы и антонимы. | | 1 |
| 20 | Омонимы. | | 1 |
| 21 | Слово и словосочетание. | | 1 |
| 22 | Фразеологизмы | | 1 |
| 23 | Обучающее изложение | | 1 |
| 24 | Части речи. Имя существительное. | | 1 |
| 25 | Имя прилагательное. | | 1 |
| 26 | Глагол. | | 1 |
| 27 | Проверка знаний. | | 1 |
| 28 | Что такое имя числительное? | | 1 |
| 29 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | | 1 |
| 30 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | 1 |
| 31 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | 1 |
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | 1 |
| 33 | Обучающее изложение. | | 1 |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | | 1 |
| 35 | Проект «Рассказ о слове» | | 1 |
| 36 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | 1 |
|  | **Раздел «Состав слова» (16ч.)** | |  |
| 37 | Что такое корень слова? | | 1 |
| 38 | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | | 1 |
| 39 | Сложные слова. | | 1 |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | 1 |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | 1 |
| 42 | Значения приставок. | 1 | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | |
| 44 | Значения суффиксов. Словарный диктант. | 1 | |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова. | 1 | |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест | 1 | |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | |
| 51 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 52 | Проект «Семья слов» | 1 | |
|  | **Раздел «Правописание частей слова» (29ч.)** |  | |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | 1 | |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 61 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | 1 | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | |
| 67 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 1 | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест | 1 | |
| 75 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | |
| 76 | Контрольное списывание | 1 | |
| 77 | Административный контрольный диктант | 1 | |
| 78 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | |
| 79 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 80 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 81 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 82 | Части речи. | 1 | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 86 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант | 1 | |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 | |
| 89 | Число имён существительных. | 1 | |
| 90 | Число имён существительных. | 1 | |
| 91 | Род имён существительных. | 1 | |
| 92 | Род имён существительных. | 1 | |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |
| 95 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 96 | Склонение имен существительных. | 1 | |
| 97 | Падеж имен существительных. | 1 | |
| 98 | Падеж имен существительных. | 1 | |
| 99 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | |
| 100 | Именительный падеж. | 1 | |
| 101 | Родительный падеж. | 1 | |
| 102 | Дательный падеж. | 1 | |
| 103 | Винительный падеж. | 1 | |
| 104 | Творительный падеж. | 1 | |
| 105 | Предложный падеж. Словарный диктант. | 1 | |
| 106 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 107 | Все падежи. | 1 | |
| 108 | Обобщение знаний. Тест. | 1 | |
| 109 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 111 | Проект «Зимняя страничка» | 1 | |
|  | **Раздел «Имя прилагательное» (19ч.)** |  | |
| 112 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | |
| 114 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | |
| 115 | Текст-описание. | 1 | |
| 116 | Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | |
| 117 | Род имён прилагательных. | 1 | |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |
| 120 | Число имён прилагательных | 1 | |
| 121 | Число имён прилагательных | 1 | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | |
| 124 | Обобщение знаний. | 1 | |
| 125 | Обобщение знаний. Проверка знаний. | 1 | |
| 126 | Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | |
| 127 | Обобщение знаний. | 1 | |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| 129 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | |
|  | **Раздел «Имя Местоимение» (5ч.)** |  | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 | |
| 132 | Изменение местоимений по родам. | 1 | |
| 133 | Местоимение. | 1 | |
| 134 | Местоимение. Словарный диктант. | 1 | |
| 135 | Обучающее изложение. | 1 | |
|  | **Раздел «Глагол» (24ч.)** |  | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 139 | Неопределённая форма глаголов. | 1 | |
| 140 | Неопределённая форма глаголов. | 1 | |
| 141 | Число глаголов. | 1 | |
| 142 | Число глаголов. | 1 | |
| 143 | Времена глаголов. | 1 | |
| 144 | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 | |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 147 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант | 1 | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант | 1 | |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе. Тест. | 1 | |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | |
| 157 | Части речи | 1 | |
| 158 | Части речи | 1 | |
| 159 | Обучающее изложение. | 1 | |
|  | **Раздел «Повторение пройденного за год» (11ч.)** |  | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| 162 | Правописание предлогов и приставок. Тест | 1 | |
| 163 | Правописание безударных гласных. | 1 | |
| 164 | Правописание значимых частей слова. | 1 | |
| 165 | Административный контрольный диктант. | 1 | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | |
| 167 | Комплексная контрольная работа | 1 | |
| 168 | Текст. Словарный диктант | 1 | |
| 169 | Контрольное списывание | 1 | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | | Кол-во часов | |
|  | **Раздел «Повторение» (11ч.)** | | | | |  | |
| 1 | Наша речь и наш язык | | | | | 1 | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | | | | | 1 | |
| 3 | Текст. План текста | | | | | 1 | |
| 4 | Обучающее изложение | | | | | 1 | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | | | | | 1 | |
| 6 | Предложение как единица речи | | | | | 1 | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | | | 1 | |
| 8 | Диалог. Обращение | | | | | 1 | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | | | | 1 | |
| 10 | Административная входная контрольная работа | | | | | 1 | |
| 11 | Анализ контрольной работы. Словосочетание | | | | | 1 | |
|  | **Раздел «Предложение» (9ч.)** | | | | |  | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | | | | | | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | | | 1 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант | | | | | | 1 |
| 15 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | | | | | | 1 |
| 16 | Наши проекты | | | | | | 1 |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | | | | | | 1 |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | | | | | | 1 |
| 19 | Обучающее изложение | | | | | | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Предложение» | | | | | | 1 |
|  | **Раздел «Слово в языке и речи» (19ч.)** | | | | | |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение | | | | | | 1 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | | | | 1 |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | | | | | | 1 |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | | | 1 | |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | | 1 | |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | | 1 | |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | | 1 | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольное списывание | | | | | 1 | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | | | | | 1 | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | | | | | 1 | |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | | | 1 | |
| 32 | Обучающее изложение | | | | | 1 | |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | | | | 1 | |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | | | | | 1 | |
| 35 | Имя числительное. Глагол | | | | | 1 | |
| 36 | Наречие как часть речи | | | | | 1 | |
| 37 | Правописание наречий | | | | | 1 | |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | | | | | 1 | |
| 39 | Контрольная работа по теме «Части речи» | | | | | 1 | |
|  | **Раздел «Имя существительное» (39ч.)** | | | | |  | |
| 40 | Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных | | | | | 1 | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | | | | | 1 | |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | | | | 1 | |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | | | | | 1 | |
| 44 | Несклоняемые имена существительные | | | | | 1 | |
| 45 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | | | | | 1 | |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | | | | | 1 | |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | | | | | 1 | |
| 48 | 2‑е склонение имён существительных | | | | | 1 | |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | | | | | 1 | |
| 50 | 3‑е склонение имён существительных | | | | | 1 | |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | | | | | 1 | |
| 52 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | | | | | 1 | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | | | 1 | | |
| 54 | Именительный и винительный падежи. Словарный диктант. | | | | 1 | | |
| 55 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | | | 1 | | |
| 56 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | | 1 | | |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | | | | 1 | | |
| 58 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | | | 1 | | |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | | | 1 | | |
| 60 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | | | | 1 | | |
| 61 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | | | | 1 | | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | | | | 1 | | |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | | | | 1 | | |
| 64 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | | | 1 | | |
| 65 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | | | 1 | | |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | | | 1 | | |
| 67 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | | | | 1 | | |
| 68 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | | | | 1 | | |
| 69 | Анализ контрольной работы. Повторение | | | | 1 | | |
| 70 | Склонение имён существительных во множественном числе | | | | 1 | | |
| 71 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | | | 1 | | |
| 72 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | | 1 | | |
| 73 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | | | | 1 | | |
| 74 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | | | 1 | | |
| 75 | Обучающее изложение | | | | 1 | | |
| 76 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | | | | 1 | | |
| 77 | Административная контрольная работа за первое полугодие | | | | 1 | | |
| 78 | Анализ контрольной работы. Наши проекты | | | | 1 | | |
|  | **Раздел «Имя прилагательное» (31ч.)** | | | |  | | |
| 79 | Имя прилагательное как часть речи | | | | 1 | | |
| 80 | Род и число имён прилагательных | | | 1 | | | |
| 81 | Описание игрушки | | | 1 | | | |
| 82 | Склонение имён прилагательных | | | 1 | | | |
| 83 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”» | | | 1 | | | |
| 84 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | 1 | | | |
| 85 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | | 1 | | | |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | | 1 | | | |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | | 1 | | | |
| 88 | Именительный, винительный, родительный падежи | | | 1 | | | |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | | 1 | | | |
| 90 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | 1 | | | |
| 91 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | | | 1 | | | |
| 92 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | 1 | | | |
| 93 | Склонение имён прилагательных женского рода | | | 1 | | | |
| 94 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | | 1 | | | |
| 95 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | | 1 | | | |
| 96 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | | | 1 | | | |
| 97 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант | | | 1 | | | |
| 98 | Изложение описательного текста | | | 1 | | | |
| 99 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | | 1 | | | |
| 100 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | | 1 | | | |
| 101 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | | | 1 | | | |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | | 1 | | | |
| 103 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | | | | |
| 104 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | | | | |
| 105 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | 1 | | | | |
| 106 | Сочинение-отзыв по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 | | | | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест | | 1 | | | | |
| 108 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | | 1 | | | | |
| 109 | Анализ контрольной работы. Повторение | | 1 | | | | |
|  | **Раздел «Местоимение» (9ч.)** | |  | | | | |
| 110 | Местоимение как часть речи | | 1 | | | | |
| 111 | Личные местоимения | | 1 | | | | |
| 112 | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам | | 1 | | | | |
| 113 | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | | 1 | | | | |
| 114 | Изменение личных местоимений по падежам | | 1 | | | | |
| 115 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | | 1 | | | | |
| 116 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | | 1 | | | | |
| 117 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | | 1 | | | | |
| 118 | Анализ контрольной работы. Повторение | | 1 | | | | |
|  | **Раздел «Глагол» (34ч.)** | |  | | | | |
| 119 | Роль глаголов в языке | | 1 | | | | |
| 120 | Время глагола | | 1 | | | | |
| 121 | Неопределённая форма глагола | | 1 | | | | |
| 122 | Неопределённая форма глагола | | 1 | | | | |
| 123 | Изменение глаголов по временам | | 1 | | | | |
| 124 | Упражнение в образовании форм глаголов | | 1 | | | | |
| 125 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | 1 | | | | |
| 126 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | | 1 | | | | |
| 127 | Спряжение глаголов | | 1 | | | | |
| 128 | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | 1 | | | | |
| 129 | Упражнение в правописании глаголов 2-г лица единственного числа | | 1 | | | | |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода» | | 1 | | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | 1 | | | | |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | | 1 | | | | |
| 133 | Наши проекты | | 1 | | | | |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | | | | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | | | | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | | | | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант | | 1 | | | | |
| 138 | Возвратные глаголы | | 1 | | | | |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 | | | | |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 | | | | |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | | 1 | | | | |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 | | | | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | 1 | | | | |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | 1 | | | | |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | | 1 | | | | |
| 146 | Контрольная работа по теме «Глагол» | | 1 | | | | |
| 147 | Анализ контрольной работы. Повторение | | 1 | | | | |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | | 1 | | | | |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | | 1 | | | | |
| 150 | Изложение повествовательного текста | | 1 | | | | |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол». Тест | | 1 | | | | |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | | 1 | | | | |
|  | **Раздел «Повторение пройденного за год» (18ч.)** | |  | | | | |
| 153 | Наша речь. Наш язык | | 1 | | | | |
| 154 | Текст | | 1 | | | | |
| 155 | Предложение и словосочетание | | 1 | | | | |
| 156 | Предложение и словосочетание | | 1 | | | | |
| 157 | Предложение и словосочетание. Контрольное списывание | | 1 | | | | |
| 158 | Лексическое значение слова | 1 | | | | | |
| 159 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 | | | | | |
| 160 | Состав слова | 1 | | | | | |
| 161 | Состав слова | 1 | | | | | |
| 162 | Состав слова | 1 | | | | | |
| 163 | Состав слова | 1 | | | | | |
| 164 | Части речи | 1 | | | | | |
| 165 | Части речи | *1* | | | | | |
| 167 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | | | | | |
| 168 | Анализ изложения Части речи | 1 | | | | | |
| 169 | Административная итоговая контрольная работа | 1 | | | | | |
| 170 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 | | | | | |