***Приложение №1***

***к адаптированной основной образовательной программе***

 ***начального общего образования***

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Русский язык»***

***для 1-4 классов***

Тип программы: **программа начального общего образования**

Уровень: **адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Срок реализации**: 5 лет**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 зарегистрирован в Минюсте РФ 01.10.2013 г., рег. № 30067);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598);
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. На основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АОП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/15 от 22.12.2015),
5. Авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014 г.

7. Учебного плана МБОУ «Знаменская ООШ» на текущий учебный год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**общей целью** изучения предмета«Русский язык»является формированиеумений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

* + - соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:
* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
	+ - * **учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**
* обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
* научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги
	+ отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
* научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака

 йотированных гласных;

 - совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

* обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
* воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, нацелен на **личностное** развитие ученика, так как формирует представление о языке как основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Также на уроках русского языка есть возможность для формирования **познавательных** универсальных учебных действий (в ходе освоения понятий и правил).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач реализации содержания предметной области «Филология»:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Период обучения грамоте проходит в 1 классе и в 1 четверти 1′класса. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование

фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного

(подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап заканчивается в 1 четверти 1′класса. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

* + 1′классе во 2 четверти начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

* программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех

сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития:

* школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую

систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса)

Согласно учебного плана (недельного) МБОУ «Знаменская ООШ» АООП НОО (вариант 7.2) на изучение русского языка выделяется:

1 класс — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1′классе-132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 -4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Всего: 672 ч.

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, чтореализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни черезсострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов иправил межличностных отношений**.**

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, наосознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания черезприобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культурычеловечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи**.Семья–первая и самая значимая для развития социальная иобразовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд–естественное условие человеческойжизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** –осознание себя как члена общества,народа,представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма**.Любовь к России,активный интерес к её прошлому инастоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* + учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АОП НОО должны отражать:
1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

 11)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 12)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 13)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

 14)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АОП НОО включают освоенныеобучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АОП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
	1. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
		* учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:
			1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
			2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
			3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

* + - 1. овладение основами грамотного письма;
			2. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
			3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
			4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Личностные результаты 1 класс** могут проявиться в:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты 1 класс** включают осваиваемые

обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

* + учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ
	+ - достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
* сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям

(гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
* различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и

учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции по ниже представленным направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами**

**социального взаимодействия проявляется в умениях:**

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании ролиписьменной речи в трансляции культурного наследия.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце **первого класса** обучающийся:

* знает все буквы;
* различает гласные и согласные;
	+ выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
	+ делит слово на слоги;
	+ выделяет голосом ударный слог;
	+ называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
	+ составляет и декодирует схемы слов, предложений;
	+ умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
	+ может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
	+ может списывать с печатного текста;
	+ употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
	+ использует заглавную букву в именах собственных;
	+ соблюдает правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
	+ слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
	+ читает текст по слогам;
	+ может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
	+ умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
	+ переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятиезвучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиямиобщения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системеобучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений) литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и егозначения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика**.Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е,* *ё,* *ю,* *я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**.Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкоймоторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**.Восприятие слова как объекта изучения,материала дляанализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

 О**рфография**.Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;обозначение гласных после шипящих (*ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтениивслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста*.*

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки,различение гласных исогласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких

* глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика**.Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е,* *ё,* *ю,* *я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*;в словах снепроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова:корне,приставке,суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. **Морфология.** Общие сведения о частях речи:имя существительное,имяприлагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*.Его значение и употребление в речи.Вопросы,различениеимён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*.Его значение и употребление в речи,вопросы.Изменениеимен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий,* *-ья,* *-ье,* *-ов,* *-ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*.Общее представление о местоимении.Личные местоимения,значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня,* *мною,* *у него,* *с ней,* *о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи,вопросы.Общее понятие онеопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функцияпредлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика (изучается во всех разделах курса)**.Выявление слов,значение которыхтребует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

* помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова.Умение выделитьсловосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а,* *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и,* *а,* *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*1*,* *ча—ща,* *чу—щу*в положении под ударением;

сочетания *чк—чн,* *чт,* *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь,* *нож,* *рожь,*

*мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных

на ­*мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного

числа (*пишешь,* *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании ­*ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Количество** | **Основные виды** | **учебной** |
|  |  | **часов** | **деятельности обучающихся** |
| 1 | Добукварный | 66 ч | **Моделирование**, | когда |
|  | (подготовительный) |  | детям | даются | первые |
|  | период |  | представления | о | речи |
|  |  |  | (устной | и | письменной). |
|  |  |  | **Членение** |  | речи | на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения, | предложения |
|  |  |  | на слова, слова на слоги с |
|  |  |  | использованием графических |
|  |  |  | схем. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Моделирование** | ситуации |
|  |  |  | общения | (кто | с | кем |
|  |  |  | общается, | какие | слова |
|  |  |  | использует), | использование |
|  |  |  | при | этом | определенных |
|  |  |  | меток, рисунков и знаков |  |
| 2 | Букварный(основной) | 99 ч | **Работа с** | **моделями** слов, |
|  | период |  | дети | делают | вывод, | как |
|  |  |  | устроено | слово, сравнивают |
|  |  |  | слова | по | звучанию | и |
|  |  |  | значению. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Формирование** у | учащихся |
|  |  |  | чёткого | представления | о |
|  |  |  | гласных и согласных звуках. |
|  |  |  | **Дифференциация** согласных |
|  |  |  | звуков |  | по | мягкости- |
|  |  |  | твёрдости |  |  |  |  |
|  |  |  | **Дифференциация** согласных |
|  |  |  | звуков |  | по | звонкости- |
|  |  |  | глухости |  |  |  |  |

**1' класс-165 ч (33 учебные недели)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Количество** | **Основные** | **виды** | **учебной** |
|  |  | **часов** | **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Послебукварный | 26 ч | **Работа** | **с моделями** | слов, дети |
|  | период(заключительный). |  | делают | вывод, | как | устроено |
|  | Повторение изученного в 1 |  | слово, | сравнивают | слова | по |
|  | классе. |  | звучанию и значению. |  |  |
|  |  |  | **Формирование** | у | учащихся |
|  |  |  | чёткого представления о гласных |
|  |  |  | и согласных звуках. |  |  |
|  |  |  | **Дифференциация** | согласных |
|  |  |  | звуков по мягкости-твёрдости |  |
|  |  |  | **Дифференциация** | согласных |
|  |  |  | звуков по звонкости-глухости. |  |
|  |  |  | **Письмо** | слов, | предложений | и |
|  |  |  | небольших текстов |  |  |
| 2 | Наша речь | 6 ч | **Знакомство** | с | информацией | в |
|  |  |  | учебнике | (на | форзацах, |
|  |  |  | шмуцтитулах, |  | страницах |
|  |  |  | учебника, | в | оглавлении, | в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | условных | обозначениях, | в |
|  |  |  |  | словарях учебника). |  |  |
|  |  |  |  | **Высказываться** | о | значении |
|  |  |  |  | языка и речи в жизни людей. |  |
|  |  |  |  | **Знакомство** с основными видами |
|  |  |  |  | речевой деятельности человека |
|  |  |  |  | (слушание, говорение, чтение, |
|  |  |  |  | письмо). |  |  |  |  |
| 3 | Текст, | предложение, | 13 ч | **Знакомство** | с | текстом | как |
|  | диалог |  |  | единицей речи. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Различать** текст и предложение. |
|  |  |  |  | *Выделять* | предложения | из |
|  |  |  |  | текста. *Наблюдать* над связью |
|  |  |  |  | предложений в тексте. |  |  |
|  |  |  |  | **Подбирать** заголовок к тексту. |
|  |  |  |  | **Составлять** из слов и сочетаний |
|  |  |  |  | слов предложения, располагать |
|  |  |  |  | предложения | так, | чтобы |
|  |  |  |  | получился текст. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Воспроизводить** | содержание |
|  |  |  |  | эпизодов из сказок по рисункам; |
|  |  |  |  | **Знакомство** |  |  |  | с |
|  |  |  |  | последовательностью | действий |
|  |  |  |  | при списывании (по памятке в |
|  |  |  |  | учебнике) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Находить** |  | информацию |
|  |  |  |  | (текстовую, изобразительную) в |
|  |  |  |  | учебнике, | анализировать | её |
|  |  |  |  | содержание. |  |  |  |  |
| 4 | Слова, слова, слова | 36 ч | **Представление** о слове как |  |
|  |  |  |  | единстве звучания и значения. |  |
|  |  |  |  | **Представление** о том,что |  |
|  |  |  |  | русский язык богат словами. |  |
|  |  |  |  | **Определять** роль слов в нашей |
|  |  |  |  | речи. **Распознавать** слова, |  |
|  |  |  |  | которые можно объединить |  |
|  |  |  |  | темой «весна» ( «лето», «зима») |
|  |  |  |  | **Различать** предмет(действие, |
|  |  |  |  | признак) и слово, называющее |
|  |  |  |  | предмет (признак предмета, |  |
|  |  |  |  | действие предмета). |  |  |
|  |  |  |  | **Составлять** (устно)текст по |  |
|  |  |  |  | рисунку и опорным словам |  |
| 5 | Слово и слог. Ударение | 18 ч | **Определять** количество в слове |
|  |  |  |  | слогов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Находить** новые способы |  |
|  |  |  |  | определения слогов в слове через |
|  |  |  |  | проведение лингвистического |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опыта со словом. |
|  |  |  | **Анализировать** слоги |
|  |  |  | относительно количества в них |
|  |  |  | гласных и согласных звуков. |
|  |  |  | **Подбирать** примеры слов с |
|  |  |  | заданным количеством |
|  |  |  | слогов. |
| 6 | Звуки и буквы | 52 ч | **Находить** в словах изученные |
|  |  |  | правила; |
|  |  |  | **Преобразовывать** звуковые |
|  |  |  | модели слов в буквенные; |
|  |  |  | **Сопоставление** правил |
|  |  |  | обозначения мягкости согласного |
|  |  |  | мягким знаком и отсутствие |
|  |  |  | мягкого знака в написании |
|  |  |  | буквосочетаний чк, чн, чт. |
|  | Проект «Сказочная | 3 ч | **Создавать** собственную |
|  | страничка» (в названиях |  | иллюстративную и текстовую |
|  | сказок — изученные |  | информацию о любимой сказке. |
|  | правила письма). |  | Участвовать в её презентации |
| 7 | Повторение | 11ч |  |

1. **класс-170 ч (34 учебные недели)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Количество** |  | **Основные виды учебной** |  |
|  |  | **часов** | **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Повторение | 5 ч | **Повторить** материал 1 класса |  |  |
|  | изученного в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1**'**классе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Наша речь | 3 ч | **Рассуждать** о значении языка и речи в |
|  |  |  | жизни людей, о роли русского языка в |
|  |  |  | жизни | и | общении. | **Анализировать** |
|  |  |  | речь | людей. | **Наблюдать** | за |
|  |  |  | особенностями | собственной | речи | и |
|  |  |  | оценивать | её. | **Различать** | устную, |
|  |  |  | письменную речь и речь про себя. |
|  |  |  | **Отличать** | диалогическую | речь | от |
|  |  |  | монологической. |  |  |  |
| 3 | Текст | 4 ч | **Отличать** текст от других записей по |
|  |  |  | его признакам. | Осмысленно читать |
|  |  |  | текст. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Определять** тему и главную мысль |
|  |  |  | текста. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Выделят**ь части текста. |  |  |
|  |  |  | **Составлять** текст по заданной теме. |  |
| 4 | Предложение | 12 ч | **Отличать** | предложение от | группы |
|  |  |  | слов, не составляющих предложение. |
|  |  |  | **Составлять** предложения из слов. |  |
|  |  |  | **Находить** | главные | члены | (основу) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения. | Обозначать графически |
|  |  |  | грамматическую основу |  |  |  |
|  |  |  | **Составлять** | распространенные | и |
|  |  |  | нераспространенные предложения. |  |
| 5 | Слова, слова, | 18 ч | **Определять** | значение | слова | по |
|  | слова… |  | толковому словарю |  |  |  |  |
|  |  |  | **Классифицировать** | слова |  | по |
|  |  |  | тематическим группам. |  |  |  |
|  |  |  | **Распознавать** | многозначные | слова, |
|  |  |  | слова в прямом и переносном |
|  |  |  | значениях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Распознавать** синонимы и антонимы. |
|  |  |  | **Находить** | однокоренные | слова | и |
|  |  |  | выделять в них корень |  |  |  |  |
|  |  |  | **Классифицировать** | слова |  | по |
|  |  |  | количеству в них слогов. **Определять** |
|  |  |  | ударение в слове. |  |  |  |  |
| 6 | Звуки и буквы | 59 ч | **Различать** |  | звуки | и |  | буквы. |
|  |  |  | **Распознавать** условные обозначения |
|  |  |  | звуков речи. **Сопоставлять** звуковое |
|  |  |  | и буквенное обозначения слов. |  |  |
|  |  |  | **Располагать** | заданные | слова | в |
|  |  |  | алфавитном порядке. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Определять** | безударный | гласный | в |
|  |  |  | слове и его место в слове |  |  |  |
|  |  |  | **Наблюдать** | над | единообразным |
|  |  |  | написанием | корня в | однокоренных |
|  |  |  | словах. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Различать** |  | проверяемые |  | и |
|  |  |  | непроверяемые орфограммы. |  |  |
|  |  |  | **Различать** согласные звуки и буквы, |
|  |  |  | их обозначающие. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Различать** |  | твердые | и | мягкие |
|  |  |  | согласные. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Находить** | в | словах | буквосочетания |
|  |  |  | чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу- |
|  |  |  | щу, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Находить** в словах букву парного |
|  |  |  | согласного звука, написание которой |
|  |  |  | надо проверять. |  |  |  |  |
| 7 | Части речи | 58 ч | **Соотносить** слова-названия,вопросы, |
|  |  |  | на которые они отвечают, с частями |
|  |  |  | речи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Находить** в тексте части речи с |
|  |  |  | опорой на признаки частей речи, |
|  |  |  | пользуясь схемой. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Распознавать** |  |  |  | имена |
|  |  |  | существительные, |  |  | имена |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательные и глаголы |
| 8 | Повторение | 11 ч | **Обобщать** знаний по изученным за |
|  |  |  | год темам |
|  |  |  | **Оценивать** результаты продвижения |
|  |  |  | за год |

**3 класс-170 ч (34 учебные недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Количеств** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|  |  | **о** |  |  | **обучающихся** |  |  |  |
|  |  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение | 4 ч | **Систематизировать** знания и умения за 2 класс |
|  | изученного во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 классе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Язык и речь | 2 ч | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких |  |
|  |  |  | случаях жизни мы пользуемся разными видами |
|  |  |  | речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о |
|  |  |  | сферах употребления в России русского языка и |
|  |  |  | национальных языков. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Анализировать** высказывания о русском языке |
|  |  |  | **Находить** выразительные средства русской |  |
|  |  |  | речи в поэтических строках |  |  |  |  |
| 3 | Текст. | 14 ч | **Составлять** текст | по рисунку | (рассматривать |
|  | Предложение. |  | рисунок, | определять | его | тему, | обсуждать |
|  | Словосочетани |  | содержание предстоящего рассказа по рисунку, |
|  | е |  | выделять | части | в | содержании | рассказа, |
|  |  |  | записывать составленный текст**).** **Различать** |
|  |  |  | текст и предложение, текст и набор |
|  |  |  | предложений. **Определять** тему | и | главную |
|  |  |  | мысль | текста. **Подбирать** заголовок | к |
|  |  |  | заданному | тексту и **определять** по | заголовку |
|  |  |  | содержание | текста. **Выделять** части | текста | и |
|  |  |  | **обосновывать** правильность | их выделения. |
|  |  |  | **Различать** типы | текстов: |  | повествование, |
|  |  |  | описание, |  |  |  |  |  | рассуждение. |
|  |  |  | **Восстанавливать** деформированный | текст | (с |
|  |  |  | нарушенным |  | порядком |  | предложений), |
|  |  |  | **подбирать** к | нему заголовок, **определять** тип |
|  |  |  | текста, **записывать** составленный | текст. |
|  |  |  | **Оценивать** результаты | выполненного задания |
|  |  |  | «Проверь |  | себя» | по |  | учебнику**.** |
|  |  |  | **Отличать** предложение | от | группы | слов, | не |
|  |  |  | составляющих | предложение. | **Выделять** в |
|  |  |  | письменном | тексте | диалог. **Наблюдать** над |
|  |  |  | значением предложений, различных по цели |
|  |  |  | высказывания (без терминологии), **находить** их |

* тексте, **составлять**

предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и

интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложени я по цели высказывания и по интонации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализировать** содержание | таблицы | и |
| **составлять** сообщение | о типах | предложений. |
| **Обосновывать** знаки | препинания в | конце |
| предложений. |  |  |  |
| **Находить** обращения | в | предложении |

* **наблюдать** за выделением обращения вписьменной речи. **Устанавливать** при помощи

вопросовсвязьмеждучленами

предложения. **Различать** и **выделять** главные

* второстепенные члены в предложении,

распространенные и нераспространенные предложения.

**Распространять** нераспространенные

предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Работать** с | памяткой | «Как |  | разобрать |
|  |  | предложение | по | членам». **Планировать** свои |
|  |  | действия при разборе предложения по членам |
|  |  | на | основе | заданного |  | алгоритма. |
|  |  | **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по |
|  |  | членам и разбирать предложение по членам. |
|  |  | **Различать** простые и сложные | предложения, |
|  |  | **объяснять** знаки препинания внутри сложного |
|  |  | предложения. **Составлять** из двух | простых |
|  |  | предложений |  |  |  |  | одно |
|  |  | сложное. **Различать** словосочетание | и |
|  |  | предложение. **Выделять** в |  | предложении |
|  |  | словосочетания. **Устанавливать** при | помощи |
|  |  | смысловых вопросов связь между словами в |
|  |  | словосочетании | и |  | предложении. |
|  |  | **Составлять** предложения из деформированных |
|  |  | слов, словосочетаний по рисунку, по заданной |
|  |  | теме, по модели. |  |  |  |  |
| 4 Слово в языке и | 19 ч | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, |
| речи |  | **определять** их значение по толковому словарю. |
|  |  | **Распознавать** многозначные слова,слова в |
|  |  | прямом и переносном значении. |  |  |
|  |  | **Составлять** сообщение по схеме на тему«Что |
|  |  | я знаю о значениях слов русского языка». |
|  |  | **Находить** синонимы,антонимы среди других |
|  |  | слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову |
|  |  | синонимы и антонимы. **Работать** с толковым |
|  |  | словарем, словарями синонимов и антонимов; |
|  |  | **находить** в них необходимую информацию о |

слове.

**Распознавать** омонимы,объяснять их

лексическое значение. **Находить** в тексте и в

предложении фразеологизмы,

**объяснять** их

значение, **отличать** фразеологизм

от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

**Узнавать** изученные части речи среди других

слов и в предложении,

**классифицировать** их, **приводить** примеры

слов изученных частей речи.

**Определять** грамматические признаки

изученных частей речи и

**обосновывать** правильность их выделения.

**Распознавать** имя числительное по значению и

по вопросам (сколько? который?), О**бъяснять** значение имен числительных в

речи. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Различать** слово и слог,звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разборопределенного слова. **Определять** наличие в

слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов сзаданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 Состав слова | 45 ч | **Формулировать** определения | однокоренных |
|  |  | слов и | корня | слова. **Различать** однокоренные |
|  |  | слова, **группировать** |  |  |
|  |  | однокоренные | слова | (с | общим |
|  |  | корнем), **выделять** в | них |  | корень, |
|  |  | **подбирать** примеры | однокоренных | слов. |
|  |  | **Различать** однокоренные слова и синонимы, |
|  |  | однокоренные слова и слова с омонимичными |
|  |  | корнями, однокоренные слова и формы одного |
|  |  | и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки |
|  |  | в корне слова. **Различать** сложные | слова, |
|  |  | находить в них корни. Формулировать |
|  |  | определение окончания, выделять окончание в |
|  |  | слове, | доказывать | значимость | окончания в |

слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Формулировать** определения приставки исуффикса. **Объяснять** значение приставок и

суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы.

**Образовывать** слова с помощью приставкиили суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу».

**Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. **Определять** наличие в слове изученныхорфограмм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 Части речи | 76 ч | **Распознавать** имена существительные, | имена |
|  |  | прилагательные, глаголы, местоимения | среди |
|  |  | слов других | частей | речи, **определять** их |
|  |  | лексическое | значение. | **Уметь** | выделять |
|  |  | основные | признаки | частей |  | речи. |
|  |  | **Классифицировать** по разным признакам. |
|  |  | **Определять** начальную | форму | названных |
|  |  | частей речи. |  |  |  |  |
|  |  | **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные |
|  |  | признаки частей речи по заданному алгоритму |

* **обосновывать** правильность их определения. **Выполнять** морфологический разбор **Применять** правила написания для каждойчасти речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Повторение | 10 ч | **Соотносить** | результат | проведенного |
|  |  |  |  |  | самоконтроля с поставленными целями при |
|  |  |  |  |  | изучении тем, оценивать их и делать выводы. |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты продвижения за год. |
|  |  |  | **4 класс-170 ч (34 учебные недели)** |  |
| № |  | **Раздел, тема** |  | **Количество** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  |  |  |  |  | **часов** |  | **обучающихся** |
| 1 |  | Повторение |  |  | 11 ч | **Систематизировать** знания и умения за |
|  |  |  |  |  |  | 3 класс |  |  |
| 2 |  | Предложение |  |  | 9 ч | **Различать** предложения в |  |
|  |  |  |  |  |  | тексте; **составлять** предложения из |
|  |  |  |  |  |  | данных слов и определять тему |
|  |  |  |  |  |  | составленных предложений; |
|  |  |  |  |  |  | **Классифицировать** предложения по |
|  |  |  |  |  |  | цели высказывания и по интонации. |
|  |  |  |  |  |  | **Составлять** предложения с |
|  |  |  |  |  |  | обращением. |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать главные и второстепенные |
|  |  |  |  |  |  | члены предложения |  |
|  |  |  |  |  |  | **Сравнивать** предложение, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словосочетание и слово, объяснять их |
|  |  |  | сходство и различие |
|  |  |  | **Распознавать** предложения с |
|  |  |  | однородными членами, находить их в |
|  |  |  | тексте. |
|  |  |  | **Сравнивать** простые и сложные |
|  |  |  | предложения. |
| 3 | Слово в языке и | 21 ч | **Анализировать** высказывания о |
|  | речи |  | русском языке |
|  |  |  | **Определять** (выписывать)значение |
|  |  |  | слова |
|  |  |  | **Распознавать** многозначные слова, |
|  |  |  | слова в прямом и переносном значениях. |
|  |  |  | **Подбирать** к слову синонимы, |
|  |  |  | антонимы |
|  |  |  | **Различать** однокоренные слова и |
|  |  |  | формы одного и того же слова |
|  |  |  | **Устанавливать** наличие в словах |
|  |  |  | изученных орфограмм |
| 4 | Имя | 43 ч | **Различать** имена существительные, |
|  | существительное |  | определять признаки, присущие имени |
|  |  |  | существительному. |
|  |  |  | **Изменять** имена существительные по |
|  |  |  | падежам |
|  |  |  | **Определять** принадлежность имён |
|  |  |  | существительных к 1, 2,3 склонению |
|  |  |  | **Выполнять** разбор имени |
|  |  |  | существительного как части речи |
|  |  |  | **Контролировать** правильность записи в |
|  |  |  | тексте имён существительных с |
|  |  |  | безударными окончаниями |
| 5 | Имя прилагательное | 30 ч | **Находить** имена прилагательные среди |
|  |  |  | других слов и в тексте. |
|  |  |  | **Согласовывать** форму имени |
|  |  |  | прилагательного с формой имени |
|  |  |  | существительного |
|  |  |  | **Определять** грамматические признаки |
|  |  |  | прилагательных |
|  |  |  | **Сравнивать** падежные окончания имён |
|  |  |  | прилагательных |
|  |  |  | **Выполнять** разбор имени |
|  |  |  | прилагательного как части речи |
|  |  |  | **Контролировать** правильность |
|  |  |  | написания имён прилагательных |
| 6 | Личные | 7 ч | **Находить** местоимения среди других |
|  | местоимения |  | частей речи. |
|  |  |  | **Называть** лицо,число,род у личных |
|  |  |  | местоимений 3-го лица. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Работать** с таблицами склонений |
|  |  |  | личных местоимений |
|  |  |  | **Определять** падеж личных |
|  |  |  | местоимений |
|  |  |  | **Выполнять** разбор личного |
|  |  |  | местоимения как части речи |
|  |  |  | **Контролировать** правильность |
|  |  |  | написания местоимений |
| 7 | Глагол | 34 ч | **Различать** глаголы среди других слов в |
|  |  |  | тексте |
|  |  |  | **Определять** изученные грамматические |
|  |  |  | признаки глаголов (число, время, роль в |
|  |  |  | предложении) |
|  |  |  | **Различать** неопределённую форму |
|  |  |  | глагола |
|  |  |  | **Работать** с таблицами спряжений |
|  |  |  | глаголов |
|  |  |  | **Выполнять** разбор глагола как части |
|  |  |  | речи |
|  |  |  | **Контролировать** правильность |
|  |  |  | глаголов |
| 8 | Повторение | 15 | **Соотносить** результат проведенного |
|  |  |  | самоконтроля с поставленными целями |
|  |  |  | при изучении тем, оценивать их и делать |
|  |  |  | выводы. |
|  |  |  | **Оценивать** результаты продвижения за |
|  |  |  | год. |

**8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Учебные пособия***

-Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях.

Издательство "Просвещение»

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Издательство "Просвещение"

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.4 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»

***Демонстрационные пособия:***

-Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD); -Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

* Магнитная доска;

-Экспозиционный экран;

* ноутбук;

-Мультимедийный проектор;

-Электронно-образовательные ресурсы;

-Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв);

* Касса букв и сочетаний; -Лента букв.