***Приложение №1***

***к адаптированной основной образовательной программе***

***начального общего образования***

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Иностранный язык (немецкий)»***

***для 2-4 классов***

Тип программы: **программа начального общего образования**

Уровень: **адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Срок реализации программы: 3 года

**Пояснительная записка**

Данная программа является адаптированной программой для обучения обучающихся 2-4 классов немецкому языку в МБОУ «Знаменская ООШ» на основе линии УМК «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная рабочая программа составлена на основе Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 3-4 классы, И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова - Москва, Просвещение, 2014 год.

Используемый учебно-методический комплект:

1. «Немецкий язык» для 2 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др.  УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», 2019.
2. «Немецкий язык» для 3 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др.  УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», 2019
3. «Немецкий язык» для 4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», 2019

В программе дается общая характеристика учебного предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на начальной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР), определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в начальной школе, учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности и критерии оценки знаний обучающихся.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающими без отклонений в здоровье обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная *цель* изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у обучающихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

***Задачи* программы:**

1. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
7. создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:   
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:   
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:   
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:   
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;   
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 … (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучающихся с ЗПР было предусмотрено следующее:

-уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);

-сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;

-исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;

-подбор упрощенных текстов;

-наличие уроков повторения и обобщения изученного материала.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения требований образовательной программы начального общего образования;
2. создание оптимальных медико – психолого - педагогических условий для получения образовательных услуг для всех без исключения обучающихся;
3. повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У обучающихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на следующей ступени образования.

*Актуальность программы* определяется прежде всего тем, что обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Знаменская ООШ» для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется по 2 часа в неделю во 2-4 классах, 34 учебные недели в каждом классе.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
  + использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  + активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
  + сознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учѐтом
  + возможностей младших школьников;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
  + обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + умение работать в группе и определять общую цель и пути еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  + умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

*Предметные результаты:*

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребѐнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объѐма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под

предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объѐма);

- социокультурная осведомлѐнность (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного формирования эстетического вкуса в восприятие фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать еѐ задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета**

*Предметное содержание речи*

Предметное содержание речи обучающихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия детей на уроке и на перемене. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Национальные праздники и традиции. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Формы организации учебных занятий:

-урок

-учебная игра

**Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык»**

в курсе начального общего образования

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;

- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке;

- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся с ЗПР будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В аудировании выпускник научится:

-понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

В чтении выпускник научится

-читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;

-находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- писать буквы немецкого алфавита;

- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия и орфография.*

Выпускник научится:

-отличать буквы от транскрипционных знаков;

-пользоваться немецким алфавитом;

-писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само ‑ и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основнымобъектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам – это описание планируемых результатов на определенном уровне образования, описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не должны рассматриваться как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и служить основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования.

Последовательная реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечивающая единство образовательного пространства, предполагает использование общего подхода, к оценке результатов образования, представленного в действующем ФГОС. Таким образом, результаты овладения содержанием «академического» компонента каждой образовательной области могут быть представлены двумя видами результатов: предметными и метапредметными.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по немецкому языку**

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные**результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Метапредметные**результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Предметные**результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 3-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Количество часов |
| I | Вводный курс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи по­пулярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на не­мецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения). | 32 часа |
| II | Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли? (Я и мои друзья ,новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | 6 часов |
| III | **Семей­ные фо­тографии из Герма­нии (**Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное) | 6 часов |
| IV | **Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? (**Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.) | 6 часов |
| V | **О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? (Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольк- лора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VI | **Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? (**Страна изучаемого язы- ка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведе- ния детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VII | **«Добро пожаловать на праздник!» (**Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschьs, 2. Klasse!". В нём принимают участие боль¬шие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) | 6 часов |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Количество часов |
| **I** | **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (**Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлече- ния) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внеш- ность, возраст, черты ха- рактера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.) | 8часов |
| **II** | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.**  **(**Моя школа (классная комната, учебные предме- ты, школьные принадлежности) | 9 часов |
| **III** | **Осень. Какая сейчас погода?(** Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы не- мецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) | 10 часов |
| **IV** | **Что нам приносит зима? (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования) | 9 часов |
| **V** | **В школе у нас много дел. (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая ин- формация: праздник кар- навала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы ре- чевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 11 часов |
| **VI** | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (**Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России) | 10 часов |
| **VII** | **День рождения! Разве это не прекрасный день? (**Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | 11 часов |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Кол-во часов |
| **I** | **Мы знаем и умеем очень многое» - повторение (**Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) | 6 часов |
| **II** | **Как было летом? (**Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки) | 11 часов |
| **III** | **Что нового в школе? (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) | 11 часов |
| **IV** | **Мой дом. Есть в нём всё необходимое? (**Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 12 часов |
| **V** | **Свободное время. Что мы делаем? (**Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.) | 12 часов |
| **VI** | **Скоро летние каникулы! (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.) | 13 часов |
| **VII** | **Повторение** | 3 часа |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**Тематическое планирование**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Вводный курс** | | **32 часа** |
| 1. | Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство с целями обучения иностранным языкам и страной изучаемого языка. | 1 |
| 2. | Давайте познакомимся! Обучение говорению на основе речевого образца. | 1 |
| 3. | Итак, как поздороваться и представиться по0немецки? Развитие фонетического навыка и навыка аудирования. | 1 |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями. | 1 |
| 5. | Поиграем? Споём? Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 6. | Поиграем? Споём? Чтение микротекстов и немецких имен | 1 |
| 7. | А всё ли мы успели повторить? Обучение навыкам говорения. | 1 |
| 8. | Как при знакомстве представить других. Обучение говорению. Диалог «Как представить других». | 1 |
| 9. | Как уточнить, переспросить? Обучение говорению. Знакомство с вопросительными предложениями. | 1 |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ. Отрицательные ответы. Отрицание nicht | 1 |
| 11. | Поиграем? Споём? Формирование умений говорения. | 1 |
| 12. | Поиграем? Споём? Совершенствование диалогической речи. | 1 |
| 13. | А всё ли мы успели повторить? Повторение изученного. | 1 |
| 14. | Как выяснить, кто это? Обучение счету до 10. | 1 |
| 15. | Итак, как спросить, кто это? Тренировка в употреблении вопросительных предложений с вопросительными словами. | 1 |
| 16. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Формирование навыков письма и чтения | 1 |
| 17. | Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала. | 1 |
| 18. | Поиграем? Споём? Повторение изученных букв и буквосочетаний. | 1 |
| 19. | А всё ли мы успели повторить? Повторение изученного лексического материала. | 1 |
| 20. | Спросим, кто откуда. Обучение говорению на основе речевого образца. | 1 |
| 21. | Как спросить о возрасте? Знакомство с новыми буквосочетаниями. | 1 |
| 22. | Что мы уже можем сообщить о себе? Обучение краткому сообщению о себе. | 1 |
| 23. | Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала | 1 |
| 24. | Поиграем? Споём? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 25. | А всё ли мы успели повторить? Тест №1 Развитие навыков чтения. | 1 |
| 26. | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Употребление нарицательных существительных в речи | 1 |
| 27. | Как сказать, кто какой? Знакомство с определенными и неопределенными артиклями. | 1 |
| 28. | Итак, кто какой? Обучение характеристики людей и животных | 1 |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» Обучение говорению по теме. | 1 |
| 30 | Поиграем? Споем? (Повторение) Повторение речевых образцов. | 1 |
| 31. | А все ли мы успели повторить? Контрольная работа | 1 |
| 32. | «Праздник алфавита». Развитие навыков говорения. | 1 |
|  | **Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»** | **6 часов** |
| 33. | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? Чтение небольших текстов о персонажах немецких сказок. | 1 |
| 34. | А вот новые персонажи учебника. Обучение аудированию и чтению рифмовок. | 1 |
| 35. | Почта пришла! Знакомство с глаголом-связкой «быть» в настоящем времени. | 1 |
| 36. | Мы играем и поём. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 37. | Мы играем и поём. Развитие навыков устной речи, чтения и письма. | 1 |
| 38. | А всё ли мы успели повторить? Повторение материала по теме. | 1 |
| **«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»** | | **6 часов** |
| 39. | Семейные фотографии из Германии. Знакомство с лексикой по теме «Семья» | 1 |
| 40. | А это чьи семейные фотографии? Тренировка в употреблении изученной лексики, знакомство с притяжательными прилагательными | 1 |
| 41. | Письмо от Свена | 1 |
| 42. | Мы играем и поём. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 43. | Мы играем и поём. Повторение изученного материала. | 1 |
| 44. | А всё ли мы успели повторить? Тест №2. Контроль чтения. | 1 |
| **«Что Сабина и Свен делают дома?»** | | **6 часов** |
| 45. | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Развитие навыков восприятия на слух небольших текстов. | 1 |
| 46. | Что любят делать Сабина и Свен? А вы? Обучение навыкам называть действия, используя глаголы в 3-м л. ед.ч. наст. вр. | 1 |
| 47. | А что не любят делать Сабина и Свен? Развитие навыков говорения. Отрицание с глаголами | 1 |
| 48. | Мы играем и поём. Развитие навыков беседы о себе и своей семье. | 1 |
| 49. | Мы играем и поём. Развитие навыков чтения диалога. | 1 |
| 50. | А всё ли мы успели повторить?  Контрольная работа | 1 |
| **«И что мы только не делаем?»** | | **6 часов** |
| 51. | Аня и Саша играют в репортёров. Знакомство с спряжением глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 52. | О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Тренировка в спряжении глаголов натоящего времени. | 1 |
| 53. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Обучение чтению и поиску информации. | 1 |
| 54. | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | 1 |
| 55. | Мы играем и поём. Обучение чтению по ролям. | 1 |
| 56. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №3 Контроль чтения. | 1 |
| **«И чего я только не умею?»** | | **6 часов** |
| 57. | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Знакомство с особенностями употребления модальных глаголов. | 1 |
| 58. | Как Касперле хочет развеселить принцессу? Тренировка в употреблении модальных глаголов. | 1 |
| 59. | Кто однажды пришёл к королю? Развите навыков чтения по ролям и инсценированию сказок. | 1 |
| 60. | Мы играем и поём. Обучение осложненному чтению. | 1 |
| 61. | Мы играем и поём. Чтение текста сказки и беседа по ее содержанию. | 1 |
| 62. | А всё ли мы успели повторить? Обобщение пройденного. | 1 |
| **«Добро пожаловать на наш праздник»** | | **6 часов** |
| 63. | Скоро классный праздник.  Развитие навыков чтения и обсуждение прочитанного. | 1 |
| 64. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 65. | Работа над ошибками | 1 |
| 66. | Как заканчивается сказка? Развитие навыков чтения и беседа по прочитанному. | 1 |
| 67. | Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» Итоговое повторение. | 1 |
| 68. | Итоговое повторение. Подведение итогов | 1 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Курс повторения**. «**Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями».** | | 8 часов |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года. | 1 |
| 2. | Лето. Это самое прекраснейшее время. Не правда ли? Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 3. | Наши летние фотографии. Какие они? Активизация грамматических знаний. | 1 |
| 4. | Что любит делать семья Свена летом?  Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. | 1 |
| 5 | Мы играем и поём. Активизация лексики по теме. | 1 |
| 6 | Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 7 | Хотите вы ещё что-нибудь повторить? Чтение и понимание текстов, используя навыки работы со словарем | 1 |
| 8 | Чтение и понимание текстов, используя навыки работы со словарем. | 1 |
| 1. **САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛ**   **«САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? 9 часов** | |  |
|  | |  |
| 9 | Наши друзья снова идут в школу. Совершенствование навыков аудирования.  Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 10 | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 11 | Первый день Марии в школе. (Чтение текстов и беседа по их содержанию. | 1 |
| 12 | Какой сегодня день недели?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 13. | Что мы делаем по субботам и воскресеньям? Совершенствование навыков беседы, в речи названия дней недели. | 1 |
| 14. | А что делает наш храбрый портняжка? Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 15. | Мы играем и поём. Повторение изученного материала | 1 |
| 16. | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 17. | Контрольный тест по теме. | 1 |
| **«Осень. Какая сейчас погода.»** | | 10 часов |
| 18 | Прогулка в парк. Как там осенью? Совершенствование фонетических умений и навыков на основе рифмовок и песенок. | 1 |
| 19 | Знакомство с числительными от13 до 20 | 1 |
| 20 | А что теперь делают Сабина и Свен? Формирование навыков аудирования на основе диалога. | 1 |
| 21 | Как замечательно осенью у бабушки в деревне. Обучение чтению диалога, вставляя недостающие реплики. | 1 |
| 22 | Осенью всё спелое. Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 23 | А чем питаются дикие животные? Формирование навыков чтения и письма. | 1 |
| 24 | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Формирование навыков устной речи. | 1 |
| 25 | Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала. | 1 |
| 26 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения, используя словарь и сноски. | 1 |
| 27 | Итоговый тест по теме. | 1 |
| **«А что приносит нам зима?»** | | 9 часов |
| 28 | Какая погода зимой?  Предъявление лексики по теме. | 1 |
| 29 | Кто умеет отгадывать загадки о животных?  Повторение и активизация лексики. | 1 |
| 30 | Что видит храбрый портняжка в парке?  Формирование навыков чтения и письма. | 1 |
| 31 | Почему дети радуются зиме? Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений. | 1 |
| 32 | Рождество - самый красивый праздник. Знакомство со страноведческой информацией | 1 |
| 33 | Мы играем и поём, и готовимся к новогоднему празднику. Совершенствование навыков чтения и письма поздравительных открыток. | 1 |
| 34 | Защита проекта «Рождественская открытка» | 1 |
| 35. | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 36 | Контрольный тест по теме. | 1 |
| **«У нас в школе много дел.»** | | **11 часов** |
| 37 | Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?  Формирование лексических навыков. | 1 |
| 38 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали.  Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи. | 1 |
| 39 | Что делают наши немецкие друзья сегодня? Формирование навыков чтения. | 1 |
| 40 | Что могут делать ученики в игровой комнате. Формирование навыков устной речи. | 1 |
| 41 | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? Формирование навыков поискового чтения. | 1 |
| 42 | Знакомство со спряжением модальных глаголов | 1 |
| 43 | На уроке немецкого языка у нас также много дел. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 44 | Мы играем и поем.  Повторение лексического материала. | 1 |
| 45 | Систематизация пройденного материала. | 1 |
| 46 | Контрольный тест по теме. | 1 |
| 47 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения. | 1 |
| **«Весна наступила. А также великолепные праздники, нет?»** | | 10 часов |
| 48 | Весна. Какая сейчас погода? Формирование навыков чтения. | 1 |
| 49 | Весна, весна, я тебя люблю!  Формирование навыков осложненного чтения. | 1 |
| 50 | Мы поздравляем наших мам с Женским днём.  Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 51 | Кого мы еще поздравляем с Женским днём?  Систематизация грамматического материала. Образование прошедшего времени и тренировка в его употреблении. | 1 |
| 52 | Семья Мюллер празднует пасху. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 53 | Скоро наступят весенние каникулы. Развитие навыков чтения и беседы по прочитанному. | 1 |
| 54 | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | 1 |
| 55 | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения | 1 |
| 57 | Самостоятельная работа по теме. | 1 |
| **День рождения! Это также прекрасный день?** | | 11 часов |
| 58 | О чем говорят Сабина и ее мама? Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| 59 | Сабина пишет приглашения на день рождения. Развитие умений  и навыков монологической речи. | 1 |
| 60 | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? (Знакомство с притяжательными местоимениями. | 1 |
| 61 | Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 62 | А какие приготовления у Сабины дома? Развитие диалогической речи. | 1 |
| 63 | Сабина празднует день рождения. Совершенствование навыков и умений аудирования. | 1 |
| 64 | Мы играем и поём. Повторение и систематизация лексического материала. | 1 |
| 65 | Повторение и систематизация грамматического материала. | 1 |
| 66-67 | Итоговый контрольный тест | 2 |
| 68 | Работа над ошибками. Подведение итогов | 1 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Мы уже много знаем и умеем. (Повторение)** | | 6 часов |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? Составление рассказа, используя речевые образцы в качестве опор. | 1 |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? Беседа о себе и своей семье. | 1 |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Беседа о начале учебного года в России. | 1 |
| 4 | Восприятие на слух диалога и понимание основного содержания. | 1 |
| 5 | Что мы желаем повторить? Обучение говорению на основе прочитанного текста. | 1 |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие. Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 |
| **Как было летом?** | | 11 часов |
| 7 | Что наши немецкие друзья обычно делают на летних каникулах? Предъявление новой лексики. Знакомство с образованием простого прошедшего времени. | 1 |
| 8 | Еще одно летнее письмо. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. | 1 |
| 9 | А у животных тоже есть летние каникулы? Употребление в речи лексики по теме «Животные» | 1 |
| 10 | Может ли быть летом плохая погода? Обучение описанию погоды летом. | 1 |
| 11 | Летом у многих детей день рождения. А у вас?  Чтение текста с пониманием содержания. | 1 |
| 12 | Обучение чтению диалога и беседа по его содержанию. | 1 |
| 13 | Поиграем? Споем? Повторение лексического материала. | 1 |
| 14 | Обучение беседе с помощью рисунков с подписями. | 1 |
| 15 | Повторим все, что изучили! Повторение грамматического материала. | 1 |
| 16 | Мы проверяем себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие. Обучение говорению на основе прочитанного текста. | 1 |
| **Что нового в школе?** | | 11 часов |
| 18 | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Знакомство с новой лексикой по теме. | 1 |
| 19 | Знакомство с числительными до 100. | 1 |
| 20 | Что мы делаем в нашей классной комнате?  Беседа о том, что учащиеся делают в своем классе. | 1 |
| 21 | У Сабины и Свена новое расписание. Знакомство с порядковыми числительными. | 1 |
| 22 | Какой любимый предмет у наших друзей? А у нас? Употребление в речи порядковых числительных. | 1 |
| 23 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Развитие навыков чтения диалога по ролям и беседа по его содержанию. | 1 |
| 24 | Мы готовимся к Новогоднему концерту. Обучение описанию рисунков с изображение пейзажа. | 1 |  |
| 25 | Развитие навыков говорения. | 1 |
| 26 | Что еще мы покажем на Новогоднем празднике? Повторение грамматического материала. | 1 |
| 27 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 28 | Чтение доставляет удовольствие! Обучение чтению, используя сноски и комментарии. | 1 |  |
| **У меня дома. 12 часов** | | 12 часов |
| 29 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Предъявление лексики по теме. | 1 |
| 30 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Обучение образованию сложных слов. | 1 |
| 31 | Где живут Свен и Кевин? А мы? Монологическая речь по теме «Дом» | 1 |
| 32 | В квартире. Что где стоит? Обучение чтению текста и беседа по его содержанию. | 1 |
| 33 | В квартире. Что где стоит? Работа над грамматикой. Знакомство с вопросом Где? | 1 |
| 34 | Сабина рисует свою классную комнату. Обучение говорению. | 1 |
| 35 | Марлиз в гостях у Сандры. Развитие навыков чтения диалога с пониманием основного содержания. | 1 |
| 36 | Марлиз в гостях у Сандры. Знакомство с отрицанием в немецком языке. | 1 |
| 37 | Мы играем и поем! Повторение лексического материала с помощью ассоциограммы. | 1 |
| 38 | Повторим все, что изучили! Повторение грамматического материала. | 1 |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 40 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения сказки, используя сноски и комментарии. | 1 |
| **Свободное время… Чем мы занимаемся?** | | 12 часов |
| 41 | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 42 | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Работа над грамматикой. Знакомство с вопросом Куда? | 1 |
| 43 | А что делают домашние животные в конце недели? Обучение чтению и беседе по прочитанному. | 1 |
| 44 | Что делает семья Свена в конце недели? Активизация лексики по теме «Свободное время» | 1 |
| 45 | Что делает семья Свена в конце недели? Работа над грамматикой. Знакомство с падежами. | 1 |
| 46 | Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? А мы? Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 47 | Пикси охотно рисует животных. Кого еще? Развитие навыков беседы с опорой на вопросы. | 1 |
| 48 | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 49 | Мы играем и поем. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |
| 50 | Что еще мы хотим повторить? Повторение грамматического материала. | 1 |
| 51 | Что еще мы хотим повторить? Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 52 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки с опорой на серию картинок. | 1 |
| **Скоро наступят каникулы!** | | 13 часов |
| 53 | Мы беседуем о погоде и рисуем. Беседа о погоде весной. | 1 |
| 54 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания. | 1 |
| 55 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Знакомство с модальными глаголами. | 1 |
| 56 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Чтение текста о весенних праздниках с пониманием основного содержания. | 1 |
| 57 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Обучение аудированию. | 1 |
| 58 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Чтение диалога и беседа по его содержанию. | 1 |
| 59 | Мы готовимся к празднику. Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения. | 1 |
| 60 | Мы готовимся к празднику. Работа над грамматикой. Знакомство со степенями сравнения. | 1 |
| 61 | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 62 | Мы играем и поем. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 |
| 63 | Что мы еще не повторили? Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 64 | Что мы еще не повторили? Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 65 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки с пониманием основного содержания. | 1 |
| **Повторение** | | 3 часа |
| 66 | Обобщающее повторение. Обобщающее повторение. | 1 |
| 67 | Итоговый тест. | 1 |
| 68 | Анализ контрольного тестирования. Подведение итогов. | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Рабочая   программа  ориентирована   на  использование  учебно  - методического   комплекта  (УМК)  для  3-4 класса, который  состоит  из:

Учебники:

1. учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2019;
2. учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2019;
3. учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2019;
4. Дополнительная литература:
5. Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013.
6. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013.
7. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2013.
8. Две рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2019.
9. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2019.
10. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2019.
11. Электронные образовательные комплексы на (СD-диске).
12. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
13. Двуязычные словари.
14. Цифровые образовательные ресурсы.
15. Демонстрационные пособия.
16. Технические средства обучения.
17. Печатные пособия.
18. Специализированное оборудование.