***Приложение №1***

***к основной образовательной программе***

 ***основного общего образования***

***Рабочая программа по учебному предмету***

***«Немецкий язык»***

***для 5-9 классов***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **базовый**

Срок реализации программы: **5 лет**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

I. Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

III. Предметные результаты:

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

*Орфография и пунктуация*

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения.

*Социокультурные знания и умения*

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В коммуникативной сфере:

*коммуникативная компетенция выпускников*(то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевойдеятельности:

*говорении:*

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

*языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значенийизученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

*социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

*компенсаторная компетенция:*

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик 5 класа научится:

• понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Говорение*

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России иГермании; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

*Аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*Чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного , оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*Письмо*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик 6 класа научится:

- определять основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- выявлять признаки изученных грамматических явлений;

- знать основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

*Говорение*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

*Аудирование:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*Чтение:*

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик 7 класа научится:
— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран ) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследиемнемецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями ( Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей.александр платц идр.с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино ); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков );
— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

Ученик 8 класа научится:

-понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*говорение*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник 9 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Esgibt;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Perfekt, Prateritum, Prasens, FuturI;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (konnen, durfen, sollen,mussen, wollen, mogen, wissen, mochten);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:PresentPassiv, PerfektPassiv, PrateritumPassiv;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn,als; цели с союзом damit, um…zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der,die, das;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil,wenn;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защитаокружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства

массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад внауку и мировую культуру.

5-7 классы

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

*Объем диалога*: не менее 3 реплик (5-7 классы).

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

*Объем монологического высказывания* не менее 8-10 фраз (5-7 классы).

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и

аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэро-порту, в прогнозе погоды.

Письменная речь

При овладении письмом школьники учатся:

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах ( объем 30-40 слов);

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).
Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.
При овладении чтением школьники:
— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, ме выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

*В ходе изучающего чтения школьники учатся:*

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

*В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:* выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких ню,

Социокультурная компетенция
— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран ) и родной
страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями ( Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей, александр платц идр.) с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино ); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков );
— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

Компенсаторные умения
*Совершенствуются умения:*
переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимики собеседника;
использовать синонимы, антонимы.
*Специальные учебные умения:*Формируются и совершенствуются умения:
Находить ключевые слова при работе с текстом;
Осуществлять словообразовательный анализ;
Выборочно использовать перевод;
Пользоваться двуязычным и толковым словарём.
Языковая компетенция
*Графика и орфография, произносительная сторона речи*
• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утверди тельных,вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.
Лексическая сторона речи
К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.
Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов ).
Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.
Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:
—аффиксацией:
• суффиксами имен существительных: -ung(die Ordnung) heit( die Freiheit) keit( die Sauberkeit) ik die Musik
• префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-Ungluck глаголов:c отделяемыми и неотделяемыми приставками
— конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

— использование интернационализмов das Hobby, der Globus, der Computer.
Грамматическая сторона речи
—Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

—слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

—глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

—Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

—Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

—Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

—конструкцию haben+zu-infinitiv
— причастия I и II для образования прошедшего времени
— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mmein. Deiin.
IHR), возвратные местоимения (mich/ sich)
— наречия, образованные с помощью суффикса -lich
— степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
— союзы: der. Die.das; союзные слова: welcher. Welches. was
— предлоги места, времени, направления;
простые распространенные предложения с прямым и обратным порядком слов.Безличные
предложения
специальные вопросы:wer? Was? Wohin?
— альтернативные вопросы: gehen sie ins Kino?
— разделительные вопросы с глаголами в Presens. Prateritum.Futurum
— восклицательные предложения для выражения эмоций: Wie schon ist sie?
— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами der, die, das/ der yunge/der neben mir sitzt ist meinFreund..
• дополнительными с союзом dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
• условные wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
• причиныссоюзами:weil, da, denn (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
• предложения с глаголами:legen/ stellen
Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
— знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

8-9 классы

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:
— диалог этикетного характера;
— диалог-расспрос;
— диалог-побуждение к действию;
— диалог-обмен мнениями.
Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:
— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельно-
сти в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), использовать аргументацию, убеждение.
*Объем диалога*: 4-5 реплик.

Монологическая речь

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
— передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др .
*Объем монолога* 10-12 фраз.

Письмо:

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— заполнять таблицы, кратко фиксиро-
вать содержание прочитанного или прослушанного текста;
— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
— заполнять анкету, формуляр , автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;
— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу(80-90 слов), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

— составлять небольшие эссе,,сочинение (100-120 слов); письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Аудирование:

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение:

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.
*Школьники учатся:*

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

*В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:*

• определять тему (о чем идет речь в тексте);

• выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

• озаглавливать текст, его отдельные части;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем

*Объем текста* 600-700 ЛЕ

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей

*Объем текста* 500 ЛЕ

*В ходе изучающего чтения школьники учатся:*

• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

*В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:*• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
*Объем текста* 350 ЛЕ

Социокультурная компетенция
— иметь представление о значимости владения немецким языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (телеканалов , молодежных журналов)
— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке : территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии немецкоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Das Grosse Theater/dasKleine Theater/ Yuri Nikulin Zirkus известных представителях литературы Иоганн Вольфганг Гёте, Фридрих Шиллер, Генрих ГЕЙНЕ И Д музыки (; выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, , знаменитых гуманистах , спортсменах ;
— уметь представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых НЕМЕЦКОговорящих стран (на примере ГЕРМАНИИ), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;
— уметь оказать помощь немецкооговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.
*Компенсаторные умения:*
переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимики собеседника;
использовать синонимы, антонимы.
*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:*
Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники учатся:
— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систе-матизация;
— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
— критически оценивать воспринимаемую информацию;
— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
— - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и пределах изученной тематики.
осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень
владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техничес кими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.
*Специальные учебные умения:*
Формируются и совершенствуются умения:
Находить ключевые слова при работе с текстом;
Осуществлять словообразовательный анализ;
Выборочно использовать перевод;
Пользоваться двуязычным и толковым словарём.
Языковая компетенция

*Графика, каллиграфия, орфография*

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Орфография.
Школьники учатся:
— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
— соблюдать словесное и фразовое ударение;
— соблюдать интонацию различных типов предложений;
— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Произносительная сторона речи.
*Лексическая сторона речи*
К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, но вые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.
Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:
• существительных: -/ -tion, -schaft
• прилагательных: -ig, - lich
*Грамматическая сторона речи*
Школьники учатся употреблять в речи:
— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
— Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand)., а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (sich interessieren);
— устойчивые словоформы в функции наречия ;
— числительные для обозначения дат и больших чисел;
— распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.— причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
— глагольные формы в Presens. Preteritum.Perfekt. Plusquamperfekt Aktiv undPassiv.;глагольныеформыв Futurum Aktiv und Passiv.
— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

—Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

—Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

—Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

—Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

—Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными(сотносительнымиместоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

—Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного залогаPresens. Preteritum.Perfekt.Plusquamperfekt.Futurum Aktiv) истрадательного(Presens.Preteritum.Perfekt. Futurum Passiv.)
— модальные глаголы:konnen. Wollen.Mussen./sollen/ mogen/ durfen
— безличные предложения esistdunkel/
— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

Ниже прилагается тематический план, рассчитанный на 102 часа в год в 5-8 классах (34 учебных недели по 3 часа) и 99 часов в год в 9 классе (33 учебных недели по 3 часа).

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | № | Тема |
| 1ч | 1 | Повторительный курс. Первый школьный день в учебном году. Обучение аудированию, рассказу о себе,семье  |
| 1ч | 2 | Знакомство с возвратными местоимениями; аудирование диалогов; чтение по ролям в ситуации: «Знакомство» |
| 1ч | 3 | Обучение аудированию, чтению (с пропусками вслух), чтение с полным понимаем, составлению рассказа (по схемам);повторение спряжения глаголов в настоящем времени. |
| 1ч | 4 | Лето. Повторение Л, Е,; обучение рассказу о лете с (опорой на рисунки); систематизация знаний степеней сравнен. прилагательных.  |
| 1ч | 5 | Тренировка в употреблении возвратных глаголов, систематизация знаний образования, употребления Perfekt(прошедшего разговор времени.) |
| 1ч | 6 | Аудирование диалогов, чтение, инсценирование; чтение письма; тренировка прошедшего разговорного времени. Обучение чтению с полным пониманием.. |
| 1ч | 7 | Повторение. Повторение, тренировка Л, Е,; грамат. материала;развитие ум.устной речи. |
| 1ч | 8 | Контроль устной речи по теме: «Моя семья», «Летние каникулы» |
| 1ч | 9 | Страноведение. Совершенствование ум.чтения |
| 1ч | 10 | Ι. Старый немецкий город. Что в нем? Предъявление Л.Е.; обучение аудированию, чтению вслух |
| 1ч | 11 | Систематизация образования множественного числа им. существительных |
| 1ч | 12 | Тренировка Л.Е.; развитие ум. возражать; тренировка употребления отрицания «kein», «nicht»(не),употребление определенного, неопред.артикля |
| 1ч | 13 | Тренировка лексики;обучение аудированию, чтению с полным пониманием, письму. |
| 1ч | 14 | Обучение чтению с полным пониманием(диалог),составление диалогов по аналогии. |
| 1ч | 15 | Обучение устной речи: диалогической речи, уметь выражать свое мнение о городе |
| 1ч | 16 | Повторение. Систематизация, повторение Л.Е ,грамматики. Контроль орфографических навыков, техники чтения, Л.Е. .; грамматики,аудирования |
| 1ч | 17 | Контроль монологической речи |
| 1ч | 18 | Страноведение. Развитие ум. устной речи. |
| 1ч | 19 | ΙΙ.В городе. Кто здесь живет? Предъявление Л.Е. Ознакомление с указательными местоимениями |
| 1ч | 20 | Активизация Л.Е.; составление рассказа по картинке, описание картинки с изображением города |
| 1ч | 21 | Обучение чтению с полным пониманием; аудирование, совершенств. орфографич. навыков |
| 1ч | 22 | Обучение чтению текстов в группах, обмену информацией.  |
| 1ч | 23 | Обучение устной речи (3 блок). Обучение диалогической речи, составление диалогов по аналогии. Повторение Л.Е.; развитие ум. характеризовать жителей города. |
| 1ч | 24 | Формирование ум. устной речи; аудирование ,контроль понимания  |
| 1ч | 25 | Повторение. Повторение изученного материала: Л.Е. грамматики, развитие нав. письма |
| 1ч | 26 | Контроль ЗУН (Контроль Л.Е.;орфографии, ум. чтения с полным пониманием, чтения вслух) |
| 1ч | 27 | Страноведение |
| 1ч | 28 | III.Улицы города. Какие они? Предъявление Л.Е., тренировка нов. Л.Е. |
| 1ч | 29 | Активизация Л.Е.;обучение семантизации нов. Л.Е. по контексту, аудирование, чтение |
| 1ч | 30 | Тренировка в употреблении Л.Е.; повторение спряжения сильных глаголов |
| 1ч | 31 | Обучение чтению с полным пронимаем, совершенствование техники чтения вслух, орфографических навыков  |
| 1ч | 32 | Обучение чтению диалогов; предъявление Л.Е.; аудирование, ведение беседы |
| 1ч | 33 | Обучение устной речи, диалогической речи, монологической речи; совершенств. техники чтения |
| 1ч | 34 | Обучение устной речи |
| 1ч | 35 | Повторение. Тренировка Л.Е.; грамматики. Контроль ЗУН (Контроль лексики, грамматики, чтения вслух) |
| 1ч | 36 | Урок контроля. Контроль устной речи: диалогической, монологической речи |
| 1ч | 37 | Страноведение. Развитие ум. устной речи |
| 1ч | 38 | IV. Где и как здесь живут люди? Предъявление Л.Е. по т.: «Жилище человека», совершенств. фонетических навыков |
| 1ч | 39 | Предъявление наречий, обучение ответу на вопрос «wo»? (где?),указывающ. местоположение объектов.  |
| 1ч | 40 | Обучение чтению с полным пониманием ; письму; |
| 1ч | 41 | Развитие ум. чтения вслух, обучение чтению диалога, инсценированию. |
| 1ч | 42 | Обучение чтению с полным пониманием (описательн. характера), диалога, называнию адреса |
| 1ч | 43 | Обучение выражению мнения, описывать дома разного вида, диалогич. речи, развитие ум. аудирования |
| 1ч | 44 | Обучение диалогической речи, вести диалог-расспрос о городск. объектах, называть адрес |
| 1ч | 45 | Повторение, систематизация Л.Е. грамматики; Контроль Л.Е. грамматики; чтения с полн.пониманием, аудирования  |
| 1ч | 46 | Контроль монологической речи, диалогической речи (диалог-расспрос по теме : «Ориентация в городе» ) |
| 1ч | 47 | Страноведение. Повторение, совершенствование ум. устной речи |
| 1ч | 48 | V. У Габи дома. Предъявление Л. Е. по т.: «Обустройство дома». Совершенст. техники чтения, орфографических навыков  |
| 1ч | 49 | Тренировка Л. Е.; обучение аудированию, чтению с полным пониманием  |
| 1ч | 50 | Работа над полилогам: обучение аудированию, чтению, инсцентрованию полилога. |
| 1ч | 51 | Обучение чтению текстов в группах, обмену информацией. |
| 1ч | 52 | Повторение спряжения гл. «helfen» (помогать) и употребления существительных в Д. п. после глагола. |
| 1ч | 53 | Обучение устной речи. Обучение диалогической речи. Чтение диалогов по ролям, инсценирование, чтение текстов с полным пониманием  |
| 1ч | 54 | Развитие ум. устной речи: диалогической речи, аудирования; работа над проектом, знакомство с формами проекта.  |
| 1ч | 55 | Повторение, систематизация Л. Е.; грамматики.Контроль ЗУН (контроль Л. Е.; грамматики; чтения с полн. пониман.) |
| 1ч | 56 |  Контроль диалогич. речи (диалог - расспрос об интерьере квартиры); ум.аудирования; работа над проектом |
| 1ч | 57 | Страноведение. Развитие ум. чтения,устной речи,защита проекта |
| 1ч | 58 | VI. Как выглядит город в разное время года? Чтение, аудирование диалога. |
| 1ч | 59 | Семантизация нов. Л. Е. по контексту, рисункам, обучение описанию времен года, погоды. |
| 1ч | 60 | Обучение аудированию, чтению с полным пониманием, соотносить текст песен с русским переводом. |
| 1ч | 61 | Знакомство с образованием порядковых числительных, повтор. праздников в Германии. |
| 1ч | 62 | Обучение высказыванию о праздниках, написанию поздравительных открыток. |
| 1ч | 63 | Обучение диалогической речи. |
| 1ч | 64 | Обучение устной речи. |
| 1ч | 65 | Контроль ЗУН (контроль Л. Е., грамматики; чтения с основным пониманием; аудирования) |
| 1ч | 66 | Урок контроля. Контроль устной речи; мологической речи; диалогич. речи, ум. вести беседу по телефону. |
| 1ч | 67 | Повторение. Повторение, систематизация, тренировка Л. Е. грамматики; развитие ум. устной речи. |
| 1ч | 68 | VII. Большая уборка в городе. Семантизация нов.лексики по контексту, аудирование, чтение полилога. |
| 1ч | 69 | Тренировка Л. Е., повторение спряжения модальных глаголов долженствования. |
| 1ч | 70 | Обучение чтению рифмов. текста; аудированию, чтению диалога, обмену информацией. |
| 1ч | 71 | Обучение чтению с выбором значимой информации; предъявление Л. Е.; повторение существительных в В. П. |
| 1ч | 72 | Обучение устной речи. |
| 1ч | 73 | Обучение устной речи. |
| 1ч | 74 | Контроль ЗУН.Лексико-грамматический контроль. |
| 1ч | 75 | Контроль ум. диалогической речи (диалог – обмен мнениями) |
| 1ч | 76 | Страноведение. |
| 1ч | 77 | VIII. Гости снова прибывают в город. Повторение Л. Е. по т.: «Строительство города». |
| 1ч | 78 | Покупки. Предъявление лексики (Л.Е.) |
| 1ч | 79 | Тренировка лексики |
| 1ч | 80 | Обучение чтению с полным пониманием диалога; развитие ум. аудирования( на знаком. материале) |
| 1ч | 81 | Обучение чтению текста описательного характера с полным п., тренировка предлогов Д. п., В. п. |
| 1ч | 82 | Обучение устной речи; диалогической речи, монологической речи; выражать мнение. |
| 1ч | 83 | Обучение устной речи. Экскурсия по городу. |
| 1ч | 84 | Повторение. Тренировка Л. Е., употребления предлогов с Д. п.; инфинитивного оборота «um + zu Infinitiv» Развитие ум. устной речи |
| 1ч | 85 | Контроль ЗУН (Контроль орфографических нав., техники чтения, Л. Е.; грамматики; чтения (с пон. общего содержания),ум.аудирования) |
| 1ч | 86 | Контроль устной речи |
| 1ч | 87 | Страноведение. Развитие ум. чтения,устной речи |
| 1ч | 88 | IX. Наши немецкие друзья готовят праздник прощания. Аудирование. Предъявление Л. Е. |
| 1ч | 89 | Тренировка Л. Е., предлогов В. п.; чтения вслух. |
| 1ч | 90 | Обучение чтению с полным пониманием, написанию приглашения. |
| 1ч | 91 | Развитие ум. чтения с полным пониманием. Предъявление Л. Е.; аудирование песни. |
| 1ч | 92 | Развитие ум. аудирования; чтения; диалогической речи (повторение диалогов). |
| 1ч | 93 | Тренировка Л. Е. в устной речи, развитие ум. чтения, письма. |
| 1ч | 94 | Обучение диалогической речи: аудирование, чтение, инсценирование диалога; предъявление Л. Е. |
| 1ч | 95 | Обучение диалогической речи; работа над проектом. |
| 1ч | 96 | Совершенствование ум. диалогической речи, инсценирование диалога: « За праздничным столом».Обучение устной речи: описание рисунка. |
| 1ч | 97 | Контроль ЗУН (Лексико-грамматический контроль; ум. аудирования) |
| 1ч | 98 | Развитие ум. диалогической речи (диалог-расспрос о городе), ведения беседы ( подготовка к празднику). |
| 1ч | 99 | Контроль ум. ведения диалога – расспроса о городе ( с опорой); защита проекта; беседы – подготовка к празднику. |
| 1ч | 100 | Обобщающее повторение |
| 1ч | 101 | Контроль ЗУН |
| 1ч | 102 | Повторение. Страноведение. Анализ работы за год. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Устная речь на тему «Мы изучаем немецкий язык». | 1 |
| 2 | Описание немецкого города с использованием знакомой тематической лексики. | 1 |
| 3 | Развитие навыков диалогической речи «Встречи в городе». | 1 |
| 4 | Обобщение сведений за курс 5 класса. | 1 |
| 1. | Расширение речевого запаса «Начало учебного года». | 1 |
| 2. | Чтение текстов с полным пониманием содержания. | 1 |
| 3. | Чтение текстов с пониманием основного содержания. | 1 |
| 4. | Повторение образования Perfekt | 1 |
| 5. | Закрепление темы Perfekt. | 1 |
| 6. | Диалогическая речь на тему «Начало учебного года». | 1 |
| 7. | Аудирование по теме: «Школа. Начало учебного года». | 1 |
| 8. | Повторение грамматического материала по теме «Начало учебного года». | 1 |
| 9. | Извлечение информации из текста. | 1 |
| 10. | Контроль домашнего чтения «Знакомство с Германией». | 1 |
| 11. | Монологическое высказывание о начале учебного года. | 1 |
| 12. | Урок-зачёт по теме «Начало учебного года». | 1 |
| 1. | Речевая практика по теме «Осенью начинается учебный год». | 1 |
| 2. | Закрепление тематической лексики. | 1 |
| 3. | Чтение текстов с полным пониманием содержания. | 1 |
| 4. | Perfekt сильных глаголов. | 1 |
| 5. | Закрепление темы Perfekt. | 1 |
| 6. | Спряжение глагола sein в Präteritum. | 1 |
| 7. | Аудирование на тему «Любимое время года». | 1 |
| 8. | Устная речь по теме «Времена года». | 1 |
| 9. | Монологическая речь по теме «Времена года». | 1 |
| 10. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 11. | Повторение лексики и грамматического материала. | 1 |
| 12. | Контрольная работа по теме «Осень. Времена года» | 1 |
| 13. | Контроль домашнего чтения | 1 |
| 1. | Предъявление новой лексики к теме «Немецкие школы». | 1 |
| 2. | Устноречевая практика по теме «Школа» | 1 |
| 3. | Чтение текстов с поиском информации. | 1 |
| 4. | Чтение текста с поиском значимой информации. | 1 |
| 5. | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 6. | Склонение имён существительных. | 1 |
| 7. | Повторение грамматического материала по теме «Школа». | 1 |
| 8. | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Школа». | 1 |
| 9. | Аудирование по теме: «Школа». | 1 |
| 10. | Монологическая речь по теме «Школа». | 1 |
| 11. | Обобщение по теме : «Школа» | 1 |
| 12. | Контрольная работа по теме :»Школа» | 1 |
| 13. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 14. | Возвращение в Германию. | 1 |
| 1. | Введение в тему: «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1 |
| 2. | Устная речь по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1 |
| 3. | Модальные глаголы. | 1 |
| 4. | Предлоги с дательным и винительным падежами. | 1 |
| 5 | Простое прошедшее время Präteritum. | 1 |
| 6. | Аудирование по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1 |
| 7. | Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |
| 8. | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 9. | Устная речь по теме ««Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1 |
| 10. | Диалогическая речь по подтемам: «Который час?», «Расписание уроков», | 1 |
| 11. | Повторение темы «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1 |
| 12. | Монолог-описание. | 1 |
| 13. | Контрольная работа по теме : «Что наши немецкие друзья делают в школе» | 1 |
| 14. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 1. | Введение в тему «Распорядок дня». | 1 |
| 2. | Устная речь по теме: ««Распорядок дня». | 1 |
|
| 3. | Предлоги с Dat. Значение предлога zu. | 1 |
| 4. | Типы склонения существительных. | 1 |
| 5. | Чтение текстов по теме : «Распорядок дня». | 1 |
| 6. | Чтение с полным понимание прочитанного. | 1 |
| 7. | Аудирование по теме: «Распорядок дня». | 1 |
| 8. | Устная речь по теме: «Распорядок дня». | 1 |
| 9. | Монологическая речь по теме: «Мой распорядок дня». | 1 |
| 10. | Лексико – грамматический практикум по теме: «Распорядок дня». | 1 |
| 11. | Контрольная работа по теме: «Распорядок дня». | 1 |
| 1. | Введение в тему: «Классные поездки по Германии» | 1 |
| 2. | Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |
| 3. | Чтение с использованием словаря. | 1 |
| 4. | Устная речь по теме«Классные поездки по Германии». | 1 |
| 5. | Устная речь на основе прочитанного. | 1 |
| 6. | Perfekt глаголов движения и изменения состояния. | 1 |
| 7. | Предлоги с Dat . и Akk. | 1 |
| 8. | Диалогическая речь по теме: «Классные поездки по Германии». | 1 |
| 9. | Аудирование по теме: «Классные поездки по Германии». | 1 |
| 10. | Повторение темы: ««Классные поездки по Германии». | 1 |
| 11. | Контрольная работа по теме: ««Классные поездки по Германии». | 1 |
| 12. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 13. | Урок – игротека «Путешествие по Германии». | 1 |
| 1. | Введение в тему: «Конец учебного года. Костюмированный бал». | 1 |
| 2. | Образование Futurum I. | 1 |
| 3. | Устная речь по теме «Конец учебного года. Костюмированный бал». | 1 |
| 4. | Диалогическая речь по теме: «Конец учебного года. Костюмированный бал». | 1 |
| 5. | Чтение художественного текста. | 1 |
| 6. | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 7. | Монологическая речь «Описание литературного персонажа». | 1 |
| 8. | Лексико - грамматический практикум. | 1 |
| 9. | Контрольное аудирование. | 1 |
| 1. | Повторение по теме: «Школа» | 1 |
| 2. | Повторение по теме :»Немецкие школы» | 1 |
| 3. | Монологическая речь «Школа. Занятия в школе» | 1 |
| 4. | Повторение Perfekt. | 1 |
| 5. | Повторение склонения существительных. | 1 |
| 6. | Повторение темы «Времена года» | 1 |
| 7. | Повторение по теме: «Распорядок дня» | 1 |
| 8. | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 9. | Итоговый тест. часть 1. | 1 |
| 10. | Итоговый тест. часть 2. | 1 |
| 11. | Повторение страноведческих сведений. | 1 |
| 12. | Подведение итогов. | 1 |

**Тематическое планирование по немецкому языку**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов | Содержание |
| 7 | Nach den Sommerferien |
| 14 | Was nennen wir unsere Heimat |
| 15 | Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes |
| 15 | Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? |
| 15 | Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes |
| 16 | Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? |
| 22 | In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  темы | Кол-во  часов |
|  | После  каникул (повторение) | 7 |
| 1 | 5ч.Вводный повторительный курс. После летних каникул. Повторение Л.Е.; развитие ум. диалогической речи. | 1 |
| 2 | Обучение связному монологич. высказыванию по теме: «Летние каникулы», чтение с полным пониманием. | 1 |
| 3 | Чтение текста с пониманием основного содержания; аудирование; повторение временных форм: Н. вр.; Пр.в. | 1 |
| 4 | Повторение, систематизация Л.Е; грамматики; развитие ум. устной речи. | 1 |
| 5 | Чтение с пониманием основного содержания, развитие ум. монологической речи по теме: «Германия». | 1 |
| 6 | 1. Что мы называем нашей Родиной? (16 часов) | 1 |
| 7 | 16ч.1. Что мы называем нашей Родиной? Чтение с пониманием основного содержания; высказывание св. мнения. | 1 |
| I. | Предъявление нов .Л.Е. Обучение чтению с полным пониманием,монологич. речи о Австрии, Швейцарии | 14 |
| 1 | Европа. Чтение т. с общим охватом содержания, составление монолог. высказывания | 1 |
| 2 | Обучение чтению стихотворн. текста, ведению беседы; отработка техники чтения. Развитие ум. устной речи: монолог.речи по теме:«Единая Европа»;тренировка Л.Е. | 1 |
| 3 | Активизация Л.Е.-бл.1; составление связного монологического высказывания по опорам | 1 |
| 4 | Систематизация нов.Л.Е, употребление в речи; работа с картой | 1 |
| 5 | Обучение уметь дать совет, обосновывать совет, предложение; тренировка лексики | 1 |
| 6 | Обучение монологической речи. | 1 |
| 7 | Обучение (устной речи): вед .диалога-расспроса, диалога- обмена мнениями; аудированию | 1 |
| 8 | Обучение аудированию; развитие ум. устн. речи | 1 |
| 9 | Работа над грамматикой .Систематизация знаний употребл. инфинитивного оборота с частицей *-zu* | 1 |
| 10 | Обучение употреблению им. прилагательных в роли определения к существительному. | 1 |
| 11 | Повторение ,систематизация грамматич .материала; лексики ;развитие ум. устной речи | 1 |
| 12 | Контроль ЗУН. (Контроль Л.Е; грамматики, ум. чтения). | 1 |
| 13 | Контроль диалогической речи | 1 |
| 14 | Страноведческая страница. | 1 |
| II | 2.Лицо города - визитная карточка страны (16 часов) | 15 |
| 1 | 16ч.2.Лицо города - визитная карточка страны. Чтение с полн. пониманием; повторение известных .Л.Е | 1 |
| 2 | Города Золотого кольца. Чтение с полным пониманием; обуч. запросу, обмену информации | 1 |
| 3 | Типичный нем. город. Чтение с поиском информации. Систематизация Л.Е по теме «Город»(из прочитан.текстов) | 1 |
| 4 | Повторение Л.Е.(блок 1),тренировка лексики | 1 |
| 5 | Тренировка в употреблении нов.Л.Е | 1 |
| 6 | Активизация Л.Е.;развитие умен. устной речи | 1 |
| 7 | Предъявление неопределенно-личного местоименияman. Повторение основных форм глагола, употребление прошед., повествовательного времени | 1 |
| 8 | Знакомство с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами | 1 |
| 9 | Тренировка порядка слов в сложносочиненном предложении с союзами | 1 |
| 10 | Аудирование диалога, монологич. высказыв. нем. детей; использование информации в речи | 1 |
| 11 | Обучение устн. речи, ведение дискуссии, групповое обсуждение по теме: «Город». | 1 |
| 12 | Обучение связному монологич. высказыванию | 1 |
| 13 | Развитие ум. устной речи | 1 |
| 14 | Повторение, тренировка Л.Е.; грамматики, контроль Л.Е., грамматики | 1 |
| 15 | Контроль монологической речи | 1 |
| III. | Жизнь  современного  города.  Проблемы  города. | 15 |
| 1 | 16ч.III. Жизнь в современном большом городе. Предъявление, семантизация Л.Е. по теме: «Транспорт. Уличное движение» | 1 |
| 2 | Активизация н.Л.Е.; повторение известн. Л.Е., знакомство с речевым этикетом в ситуации «Ориентировка в городе» | 1 |
| 3 | Тренировка Л.Е., обучение систематизации Л.Е. по тематическому принципу; словообразовательным элементам | 1 |
| 4 | Обучение аудированию с поним. основного содержания; развитие ум. устной речи, письма | 1 |
| 5 | Обучение чтению стихотворения, письма -т. с поним. основного содержания | 1 |
| 6 | Обучение чтению с полн. пониманием; развитие ум. устной речи | 1 |
| 7 | Обучение чтению с полным пониманием; составление связ. монологич. высказывания по опорам | 1 |
| 8 | Обобщение типов предложений. Знакомство с употреблением придаточ. дополнительных предложений | 1 |
| 9 | Тренировка употребления придаточ. дополнительных предложений | 1 |
| 10 | Систематизация типов глаголов; повторение, тренировка в употребл. модальных глаголов | 1 |
| 11 | Тренировка граммат. материала, модальных глаголов с неопред.-личным местоимен. mаn | 1 |
| 12 | Обучение устной речи; проведение ролевой игры «Турист в незнакомом городе» с опорой на план | 1 |
| 13 | Обучение устной речи: диалогич. речи, диалогу- расспросу; делать подписи к рис. | 1 |
| 14 | Развитие ум. устной речи: диалогической речи | 1 |
| 15 | Контроль ЗУН. (Контроль Л.Е.; грамматики; ум.чтения) | 1 |
| IV. | В  деревне  тоже  много  интересного. | 15 |
| 1 | 16ч.IV. В деревне есть тоже много интересного. Предъявление Л.Е. Обучение семантизации Л.Е. с опорой на контекст. | 1 |
| 2 | Тренировка лексики, систематизация н.Л.Е, употребление Л.Е. в речи, работа над песней | 1 |
| 3 | Тренировка Л.Е.; организация работы над проектом по теме: «Деревня будущего» | 1 |
| 4 | Обучение чтению с полн. поним. ; высказыванию своего мнения о прочитанном. | 1 |
| 5 | Чтение аутентичного текста о современ. деревне с основным пониманием; тренировка употребления придаточного предложения цели | 1 |
| 6 | Чтение с полн. пониманием, развитие ум. монологической речи | 1 |
| 7 | Повторение глагола werden(становиться) как самостоят. глагола, знакомство с формой будущего времени (Futurum). | 1 |
| 8 | Тренировка в употребл. будущего времени -Futurum; повторение, употр. придаточного дополнительного предложения. | 1 |
| 9 | Обучение употреблению придат. предложения причины; систематизация знаний о придат. дополнительных предложениях ; причины.  | 1 |
| 10 | Обучение связн. монологическому высказыванию о сельхоз. работах; работа над проектом | 1 |
| 11 | Обучение диалогич. речи с осущ. обмена мнениями; обучение участию в дискуссии по теме: «Жизнь в деревне и городе. Мнения за и против»;работа над проектом | 1 |
| 12 | Обучение аудированию( с осуществл. контроля понимания); развитие ум. устной речи | 1 |
| 13 | Повторение, систематизация изуч. материала: Л.Е.; грамматики | 1 |
| 14 | Контрольн ЗУН. ( Контроль Л.Е.; грамматики; ум. письма, чтения в слух) | 1 |
| 15 | Контроль ум. монологич. речи по теме: «Деревня будущего» в форме защиты проекта | 1 |
|  | Страноведческая страница |  |
| V. | Защита окружающей  среды – актуальная  проблема  сегодня.  Или? | 16 |
| 1 | 17ч.V. Защита окружающей среды. Обучение чтению с полн. пониманием; с обменом информации в группах | 1 |
| 2 | Чтение с поним. основного содержания; предъявление н.Л.Е. | 1 |
| 3 | Чтение с поним. основного содержания, выбор значимой информации; знакомство с н.Л.Е.; работа над стихотворением. | 1 |
| 4 | Тренировка Л.Е.; ведение беседы: «Экология человека» | 1 |
| 5 | Организация работы над проектом по теме: «Экологические проблемы. Защита окружающей среды» | 1 |
| 6 | Тренировка нов. лексики,(1-ого блока) в употреблении; развитие нав. письменной речи. | 1 |
| 7 | Тренировка Л.Е. в употреблении; обучение систематизации Л.Е. на основе словообразов. элементов, ассоциации | 1 |
| 8 | Тренировка в распозновании н.Л.Е., употребления в ответах на вопросы | 1 |
| 9 | Тренировка в употреблении Л.Е.; ведение беседы, высказывание с. мнения по теме: «Проблемы экологии» | 1 |
| 10 | Систематизация грамматич. знаний о структуре придаточных предложений.; тренировка в употр. придаточных дополн. предложений | 1 |
| 11 | Тренировка в употреблении придаточн. дополнительных, условных предложений; придаточн. причины | 1 |
| 12 | Обучение аргументации с.высказывания, давать совет; написание, подготовка тезисов доклада | 1 |
| 13 | Обучение диалогической речи, групповому обсуждению проблем, защиты окружающей среды | 1 |
| 14 | Обучение аудированию, развитие ум. устной речи, н.письма, работа над проектом | 1 |
| 15 | Контроль ЗУН. (Контроль ум. аудирования; Л.Е.; грамматики) | 1 |
| 16 | Защита проекта | 1 |
| VI. | В  здоровом  теле-здоровый  дух. | 22 |
| 1 | 16ч.VI. Спорт. Обучение чтению, семантизация Л.Е. | 1 |
| 2 | Чтение с полным пониманием | 1 |
| 3 | Чтение с поним. основного содержания | 1 |
| 4 | Повторение Л.Е. 1-ого блока. Систематизация, тренировка по теме: «Спорт»; знакомство с н.Л.Е., работа со словарем | 1 |
| 5 | Активизация Л.Е. по теме: «Спорт», «Здоровье» | 1 |
| 6 | Повторение Л.Е.; обучение развер. аргументированию с опорой на схему - у.1, монологич. речи по теме: «Спорт» | 1 |
| 7 | Обучение объяснению, обоснованию с.высказывания; ведению диалога-расспроса | 1 |
| 8 | Обучение составлению тезисов св. выступления; связного монологич. высказыванию с эл.аргументации | 1 |
| 9 | Обучение аудированию диалогов, интервью,с осуществлением контроля понимания с помощью тестовых заданий; развитие ум. устной речи | 1 |
| 10 | Повторение, систематизация предлогов. Повторение предлогов, требующих Д.п.; В.п.; Д.п. и В.п. | 1 |
| 11 | Тренировка в употребление предлогов с двойным управлением. | 1 |
| 12 | Тренировка в употребление придаточных дополнительных предложений | 1 |
| 13 | Повторение. Повторение, систематизация Л.Е.; грамматики; развитие ум. устной речи | 1 |
| 14 | Обобщающее повторение. Повторение лексики; грамматики; развитие ум. устной речи. | 1 |
| 15 | Контроль ЗУН | 1 |
| 16 | Страноведение. Развитие ум. чтения. | 1 |
| 17 | 16ч.VI. Спорт. Обучение чтению, семантизация Л.Е. | 1 |
| 18-19 | Чтение с полным пониманием | 2 |
| 20-21 | Чтение с поним. основного содержания | 2 |
| 22 | Повторение Л.Е. 1-ого блока. Систематизация, тренировка по теме: «Спорт»; знакомство с н.Л.Е., работа со словарем | 1 |

8 класс

Содержание

Количество часов

Schön war es im Sommer!

25

Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

28

Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

27

Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование  темы** | **Кол-во****часов** |
| **I.** | **Лето было  прекрасно** | **25** |
| 1 | Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики. | 1 |
| 2 | Развитие умения употреблять новую лексику в знакомых РО, выражать принадлежность и употреблять глаголы в Perfekt | 1 |
| 3 | Обучение составлению рассказа по теме с помощью лексико-смысловой таблицы | 1 |
| 4 | Обучение чтению текста с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного | 1 |
| 5 | Обучение чтению текста с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного | 1 |
| 6 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 7 | Обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 8 | Обучение чтению с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного | 1 |
| 9 | Развитие умения понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | 1 |
| 10 | Развитие грамматических навыков. Прошедшее время. | 1 |
| 11 | Работа над грамматикой. Предпрошедшее время. | 1 |
| 12 | Развитие грамматических навыков и умений Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als и wenn | 1 |
| 13 |  Систематизация грамматических навыков и умений  | 1 |
| 1415 | Обучение чтению полилога с полным пониманием прочитанного.Развитие умения высказывать свое мнение по содержанию полилога. | 11 |
| 1617 |  Инсценирование полилога. Развитие умения составлять полилог по аналогии. | 11 |
| 1819 | Систематизация полученных ЗУН в новых ситуациях общения.Развитие навыков аудирования. | 11 |
| 20 | Развитие умения составлять рассказ по картинкам и лексическим опорам | 1 |
| 2122 | Развитие навыков чтения с понимание основного содержания и анализировать аутентичные художественные произведения .Обучению чтению лирического произведению. | 11 |
| 23 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
| 24 | Грамматический тест  по языковому и речевому материалу | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |
| **II.** | **Но теперь снова школа началась!** | **28** |
| 12 | Предъявление новой лексики по теме. Закрепление новой лексики, используя ассоциаграмму. | 11 |
| 34 | Развитие умения употреблять новую лексику в разных сочетанияхОбучение диалогической речи по теме «Школа» | 11 |
| 56 | Обучение чтению с полным пониманием содержания.Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 11 |
| 78 | Обучение чтению с пониманием основного содержания.Обучение пересказу. | 11 |
| 910 | Контроль домашнего чтения.Аудирование . | 11 |
| 1112 | Развитие навыков говорения.Закрепление умений употреблять новую лексику в разных сочетаниях. | 11 |
| 1314 | Обучение чтению с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему. Обучение чтению с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему | 11 |
| 15 | Развитие умения понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке. | 1 |
| 16 | Обучение восприятию на слух отрывка из художественного произведения и высказываться по данному поводу | 1 |
| 17 | Развитие грамматических навыков и умений Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени | 1 |
| 1819 | Развитие грамматических навыков и умений.Развитие грамматических навыков и умений. | 11 |
| 2021 | Развитие умения употреблять в речи придаточные определительные предложения, глаголы с предложным управлением.Монологическая речь по теме. | 11 |
| 2223 | Контроль умений в устной речи.Контроль домашнего чтения. | 11 |
| 24 | Развитие умения составлять диалоги по образцу и инсценировать их, употреблять в своей речи пословицы и поговорки, рассказывать о расписании | 1 |
| 25 | Чтение полилога с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение | 1 |
| 26 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
| 27 | Грамматический тест по языковому и речевому материалу | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |
| **III.** | **Мы готовимся к поездке в Германию** | **27** |
| 12 | Презентация новой лексики.Обучение умению работать с картой Германии. | 11 |
| 34 | Обучение умению систематизировать лексику по темам «Одежда», «Еда». Обучение умению использовать новую лексику для решения КЗ. | 11 |
| 56 | Обучение умению составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.Работа над проектом. | 11 |
| 78 | Ознакомительное чтение.Обучение умению читать текст с извлечением нужной информации. | 11 |
| 910 | Изучающее чтение.Просмотровое чтение. | 11 |
| 1112 | Контроль домашнего чтения.Аудирование. | 11 |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений Умение употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man | 1 |
| 1415 | Систематизация грамматических навыков.Развитие умений употреблять относительные местоимения во всех падежах. | 11 |
| 1617 | Активизация грамматического материала в различных ситуациях.Развитие грамматических УН. Относительные местоимения в устной и письменной речи. | 11 |
| 1819 | Развитие умений составлять диалоги по аналогии с использованием реплик из полилога.Совершенствование УН диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приему гостей» | 11 |
| 2021 | Обучение умению заполнять анкету, заявление.Развитие навыков письменной речи. | 11 |
| 22 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 23 | Обучение умению работать с аутентичным текстом. | 1 |
| 2425 | Защита проекта.Контроль домашнего чтения. | 11 |
| 26 | Грамматический тест  по языковому и речевому материалу | 1 |
| 27 | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их | 1 |
| **IV.** | **Путешествие  по  Германии.** | **26** |
| 12 | Систематизация информации о Берлине, используя карту Германии.Обучение умению читать текст с извлечением основной информации. | 11 |
| 34 | Обучение умению читать тексты разных типов с помощью сносок.Совершенствование навыков чтения текстов с пониманием основного содержания. | 11 |
| 56 | Обучение умению распознавать новую лексику в контексте и употреблять ее в различных сочетаниях.Обучение умению семантизировать новую лексику по контексту и употреблять ее в различных ситуациях. | 11 |
| 78 | Развитие лексических умений и навыков для решения коммуникативных задач.Контроль домашнего чтения. | 11 |
| 910 | Обучение умению воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина.Развитие навыков аудирования с письменной фиксацией отдельных фактов. | 11 |
| 1112 | Придаточные определительные предложения.Предъявление грамматического материала | 11 |
| 1314 | Активизация употребления Passiv в различных сочетаниях.Систематизация грамматических знаний. | 11 |
| 1516 | Чтение полилога. Обучение умению составлять диалоги по аналогии.Совершенствование навыков устной речи. | 11 |
| 17 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 18 | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 19 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
| 20 | Контроль  грамматических  и  лексических  навыков. | 1 |
| 21 | Грамматический тест  по языковому и речевому материалу | 1 |
| 22 | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их | 1 |
| 23 | Контроль  навыков  чтения  и  говорения (монологическое  высказывание) | 1 |
| 24-25 | Защита  проектов  по  теме  Германия | 2 |
| 26 | Обобщающее  повторение | 1 |

**9 класс**

Содержание

Количество часов

Ferien, ade!

10

Ferien und Bücher.Gehören sie zusammen?

22

Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

21

Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?

24

Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | № | Тема |
| 1 | 1 |  Повторительный курс. Каникулы, пока! Обучение чтению с полным пониманием; тренировка придаточных дополнительных предложений |
| 1 | 2 | Каникулы в Германии. Чтение с полным пониманием; тренировка лексики обучение монологической речи |
| 1 | 3 | Повторение системы образования в Германии; обучение рассказу; чтению с пониманием основного содержания |
| 1 | 4 | Чтение с полным пониманием; аудирование. |
| 1 | 5 | Тренировка употребления Passiv (страдательного залога) |
| 1 | 6 | 1.Каникулы и книги. Предъявление Л.Е.; чтение с полным пониманием, выражение своего мнения |
| 1 | 7 | Обучение чтению с полным пониманием, делать анализ, развитие ум. устной речи |
| 1 | 8 | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Работа над стихотворениями. Обучение выразительному чтению. |
| 1 | 9 | «Горький шоколад» М. Пресслер. Обучение чтению с пониманием основного содержания, пересказу |
| 1 | 10 | Обучение чтению с пониманием основного содержания, пересказу; ведению беседы |
| 1 | 11 | Комиксы, их смысл. Обучение чтению комиксов с полным пониманием |
| 1 | 12 | Каталоги. Обучение семантизации н. Л. Е. по контексту |
| 1 | 13 | Жанры литературы. Знакомство с н. Л. Е. в контексте |
| 1 | 14 | Любимые литературные герои. Систематизация Л. Е.; обучение рассказу, монологической речи; описанию рисунков. |
| 1 | 15 | Серии картинок: Г. Бидструпа. Обучение описанию рисунков, характеризующих персонажи; составлению диалога |
| 1 | 16 | Развитие ум. устной речи. Составление рассказа о книгах с опорой на таблицу. |
| 1 | 17 | Аудирование мини-текстов юмористического характера, развитие ум. устной речи |
| 1 | 18 | Повторение образования, употребления Präsens, Präteritum Passiv (страдательного залога настоящего времени, прошедшего повествовательного времени) |
| 1 | 19 | Знакомство с образованием, употреблением Perfekt,Plusquamperfekt, Futurum, страдательного залога (прошедшего разговорного времени, предпрошедшего времени, будущего времени) |
| 1 | 20 | Придаточное предложение цели. Повторение употребления инфинитивного оборота um… zu+Inf. ; обучение употреблению придаточных предложений цели с союзом damit |
| 1 | 21 |  Тренировка употребления придаточных предложений цели с союзом damit, инфинитивным оборотом um…zu+Inf.  |
| 1 | 22 | Обучение чтению полилога с поиском информации, инсценированию диалогов ,полилога. |
| 1 | 23 | Развитие ум. монологической речи, сообщать о своих читательских вкусах |
| 1 | 24 | Последняя книга. Чтение с пониманием основного содержания; обучение пересказу, составлению аннотации, выражению своего мнения |
| 1 | 25 | Повторение. Повторение, систематизация Л.Е.; грамматики; контроль Л.Е., грамматики |
| 1 | 26 | Контроль монологической речи |
| 1 | 27 | Страноведение. Развитие ум. чтения с полным пониманием, устной речи |
| 1 | 28 | **2.**Современная(сегодняшняя)молодежь. Какие проблемы она имеет? Молодежные субкультуры. Обучение чтению(с пониманием основного содержания); предъявление Л.Е.; обучение высказыванию |
| 1 | 29 | Обучение чтению с полным пониманием, высказыванию своего мнения |
| 1 | 30 | Тренировка Л.Е. в устной речи, техники чтения; чтение с пониманием основного содержания  |
| 1 | 31 | Активизация употребления Л.Е в устной речи; обучение высказыванию мнения; рассказу о нашей молодежи, себе |
| 1 | 32 | Обучение высказыванию своего мнения (по опорам), аудированию, составление рассказа |
| 1 | 33 | Тренировка Л.Е. в устной речи; высказывание мнения, развитие ум. аудирования |
| 1 | 34 | Предъявление грамматических конструкций инфинитивных оборотов statt…zu,ohne…zu |
| 1 | 35 | Тренировка употребления граммат.констр.инфинитивных оборотов |
| 1 | 36 | Активизация употребления Л.Е в устной речи; аудирование  |
| 1 | 37 | Обучение высказыванию по теме: «Настоящий друг» (по опорам),монологической речи |
| 1 | 38 | Активизация употребления Л.Е. в устной речи; обучение высказыванию о проблемах молодежи |
| 1 | 39 | Развитие ум. диалогической речи |
| 1 | 40 | Аудирование, ведение беседы; развитие умения письменной речи |
| 1 | 41 | Совершенствование ум. ведения диалога-обмена мнениями; давать совет, предлагать |
| 1 | 42 | Активизация Л.Е, обучение групповому обсуждению проблем молодежи |
| 1 | 43 | Повторение, тренировка Л.Е, грамматики, систематизация |
| 1 | 44 | Повторение, тренировка Л.Е., грамматики, развитие устной речи |
| 1 | 45 | Развитие ум. чтения, аудирования ,устной речи |
| 1 | 46 | Лексико-грамматический контроль, контроль ум. чтения. |
| 1 | 47 | Контроль ум. устной речи: монологической речи |
| 1 | 48 | Страноведение. Развитие ум. чтения, устной речи, выразить отношение к прочитанному. Чтение худ. текста с поним. основного содержания |
| 1 | 49 | **3.**Выбор профессии .Обучение чтению таблиц с информацией(с полным поним.), введение Л. Е.  |
| 1 | 50 | Обучение чтению с полным пониманием |
| 1 | 51 | Тренировка Л. Е. в устной речи |
| 1 | 52 | Обучение чтению отрывков из журнальн. статей, высказыванию |
| 1 | 53 | Развитие ум. чтения  |
| 1 | 54 | Активизация употр. Л. Е. в устной речи; обучение высказыванию о будущей профессии |
| 1 | 55 | Тренировка Л. Е; чтение таблиц. |
| 1 | 56 | Систематизация знаний об управлении глаголов, знакомство с употреблением местоименных наречий |
| 1 | 57 | Тренировка употребления местоименных наречий |
| 1 | 58 | Тренировка употр. местоименных наречий |
| 1 | 59 | Обучение аудированию с основн. пониманием; тренировка употр. местоимен. наречий |
| 1 | 60 | Повторение инфинитивных оборотов ( um…zu, Statt…zu+Inf)) придаточных цели |
| 1 | 61 | Обучение аудированию, ведению беседы |
| 1 | 62 | Обучение аудированию, пониманию основной мысли; высказыванию; отношения к прочитанному |
| 1 | 63 | Обучение устной речи, ведению диалога-обмена мнениями на основе прочитанного текста. |
| 1 | 64 | Тренировка Л. Е. в устной речи, совершенствование ум. диалогической речи  |
| 1 | 65 | Обучение связному монологическому высказыванию по таблице. |
| 1 | 66 | Тренировка Л. Е. в устной речи, монологической речи |
| 1 | 67 |  Развит ум. устной речи |
| 1 | 68 | Повторение. Тренировка, систематизация Л. Е. граммат. изучен. материала |
| 1 | 69 | Контроль ЗУН. |
| 1 | 70 | Развитие ум. монологической, диалогической речи. |
| 1 | 71 | Развитие ум. устной речи, аудирования. |
| 1 | 72 | Контроль монологической речи, диалогической речи |
| 1 | 73 | Страноведческая страничка. Знакомство со статистикой, чтение газетных объявлений. |
| 1 | 74 | Чтение текста о Шлиманне с пониманием основного содержания |
| 1 | 75 | Средства массовой информации Предъявление Л. Е.; обучение чтению с полным пониманием |
| 1 | 76 | Чтение газетных статей, обмен информации о прочитанном |
| 1 | 77 | Тренировка лексики (Л. Е.) |
| 1 | 78 | Чтение с основным содержанием |
| 1 | 79 | Тренировка Л. Е. в устной речи, семантизация Л. Е. по контексту |
| 1 | 80 | Тренировка лексики; систематизация Л. Е. по словообразовательному принципу |
| 1 | 81 | Обучение аудированию, выражать мнение  |
| 1 | 82 | Аудирование, совершенствование ум. устной речи. |
| 1 | 83 | Повторение предлогов с Д. п.; В. п.; с Д. п. и В. п.; знакомство с предлогами употребления в Р. п. |
| 1 | 84 | Тренировка употребление предлогов  |
| 1 | 85 | Предъявление гр. темы: «Употребление союза wenn (когда, «если») |
| 1 | 86 | Тренировка в употреблении придаточных предложений |
| 1 | 87 | Обучение устной речи |
| 1 | 88 | Аудирование, чтение полилога по ролям |
| 1 | 89 | Обучение связному монологическому высказыванию; ведению дискуссии  |
| 1 | 90 | Активизация Л. Е. в устной речи; обучение высказыванию мнения |
| 1 | 91 | Активизация Л. Е. в устной речи; чтение с полным пониманием |
| 1 | 92 | Повторение изученного материала. Лексико-грамматический контроль; контроль аудирования |
| 1 | 93 | Контроль монологической речи; ум. выразить мнение |
| 1 | 94 | Страноведческая страница. Чтение с пон. осн. содержания  |
| 1 | 95 | Повторение изученного материала  |
| 1 | 96 | Повторение изученного материала  |
| 1 | 97 | Итоговая контрольная работа за год обучения.(Контроль лексики, грамматики, ум. чтения, говорения, аудирования) |
| 1 | 98 | Итоговый контроль. Контроль устной речи  |
| 1 | 99 | Повторение. Подведение итогов за год. Анализ контрольной работы |