|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) |

**Рабочая программа**

**по истории Отечества**

**7 – 9 класс**

1. Пояснительная записка

Цель курса - формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основными задачами курса истории Отечества являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* развитие элементарных навыков работы школьников с историческим материалом, умений работы с адаптированными текстами, исторической картой, тетрадью;
* коррекция (исправление, ослабление, сглаживание) дефектов психического и физического развития умственно отсталых детей;
* формирование эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать красивое в искусстве и повседневной жизни;
* развитие элементарных творческих способностей (наклонностей);
* практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду

1. **Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, видеофильмов. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, современные компьютерные и информационные технологии. Усвоение учащимися исторического материала обеспечивается использованием словесных, практических методов, а также большого количества наглядности - презентаций PowerPoint, фото и видеоматериалов.

При отборе исторического материала особое внимание также уделялось реализации следующих принципов:

* интеграции исторических фактов и событий с явлениями природы, общества, культуры в их исторической ретроспективе;
* экзистенциальное, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категория
* объективности при толковании исторических фактов.

На уроках по истории Отечества осуществляются межпредметные связи с географией, естествознанием, этикой, чтением. Это позволяет перевести на язык истории имеющиеся у детей знания их других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления трудностей обучения.

1. **Место предмета в учебном плане**

Данный предмет реализуется в предметной области «Человек и общество». Предмет входит в учебный план школы, является продолжением изученного в 6 классе предмета «Мир истории». Курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю). Содержание курса предполагает изучение истории отечества с древнейших времён до наших дней.

1. Содержание учебного предмета

**История Отечества**

***7*** класс (68 часов)

1. Введение (7 часов)

Что такое история. Что изучает история. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

1. История нашей страны древнейшего периода (11 часов)

Кто такие восточные славяне. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

1. Киевская Русь (15 часов)

Объединение и подчинение Киеву восточно - славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Укрепление власти князя. С кем воевала Киевская Русь: печенеги, хазары, половцы. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

1. Распад Киевской Руси (9 часов)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимире - Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII— XIII в. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве».

**5. Борьба Руси с иноземными завоевателями (9 часов)**

Монголо-татары. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари- крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (17 часов)**

Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**8 класс**

1. Введение (22 часа)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Освоение Сибири.

2. Великие преобразования России в XVIII веке (19 часов)

Воцарение Петра I. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Первая женщина-императрица — Екатерина I. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

3. История нашей страны в период XIX века (27 часов)

Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа. XIX век — век развития науки и культуры. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

9 класс (68 часов)

1. Россия в начале XX в.

Правление Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на’ броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

2. Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой

советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

1. Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

1. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

1. Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания,

ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

1. Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

7. Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Рекомендуемые виды практических упражнений

* Работа с контурной картой;
* словарная работа;
* чтение, анализ адаптированных текстов;
* работа с деформированным текстом;
* заполнение таблиц;
* дидактические игры на основе исторического материала.

1. Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема | | Количество  часов | | |
|  | | | Введение | | **7** | | |
| 1 | | | История - наука о прошлом | | 1 | | |
| 2 | | | Исторические памятники | | 1 | | |
| 3 | | | Наша Родина-Россия | | 1 | | |
| 4 | | | Моя родословная | | 1 | | |
| 5 | | | Счет лет в истории | | 1 | | |
| 6 | | | Историческая карта | | 1 | | |
| 7 | | | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | |
|  | | | История нашей страны древнейшего периода | | **11** | | |
| 8 | | | Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов | | 1 | | |
| 9 | | | Роды и племена восточных славян и их старейшины | | 1 | | |
| 10 | | | Славянский поселок | | 1 | | |
| 11 | | | Занятия восточных славян | | 1 | | |
| 12 | | | Ремесла восточных славян | | 1 | | |
| 13 | | | Обычаи восточных славян | | 1 | | |
| 14 | | | Верования восточных славян | | 1 | | |
| 15 | | | Соседи восточных славян | | 1 | | |
| 16 | | | Славянские воины и богатыри | | 1 | | |
| 17 | | | Объединение восточных славян под властью Рюрика | | 1 | | |
| 18 | | | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | |
|  | | | Киевская Русь | | **15** | | |
| 19 | | | Образование государства восточных славян - Киевская Русь | | 1 | | |
| 20 | | | Русские князья - Игорь и Святослав. Княгиня Ольга | | 1 | | |
| 21 | | | Укрепление власти князя | | 1 | | |
| 22 | | | Оборона Руси от врагов | | 1 | | |
| 23 | | | Крещение Руси при князе Владимире | | 1 | | |
| 24 | | | | Былины - источник знаний о Киевской Руси | 1 | | |
| 25 | | | | Культура и искусство Киевской Руси | 1 | | |
| 26 | | | | Княжеское и боярское подворье | 1 | | |
| 27 | | | | Жизнь и быт людей в Киевской Руси | 1 | | |
| 28 | | | | Правление Ярослава Мудрого | 1 | | |
| 29 | | | | Образование и грамотность на Руси | 1 | | |
| 30 | | | | Летописи и летописцы | 1 | | |
| 31 | | | | Киевский князь Владимир Мономах | 1 | | |
| 32 | | | | Древнерусские города | 1 | | |
| 33 | | | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | |
|  | | | | Распад Киевской Руси | **9** | | |
| 34 | | | | Причины распада Киевской Руси | 1 | | |
| 35 | | | | Образование самостоятельных княжеств | 1 | | |
| 36 | | | | Киевское княжество в XII веке | 1 | | |
| 37 | | | | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | | |
| 38 | | | | Господин Великий Новгород | 1 | | |
| 39 | | | | Торговля и ремесла Новгородской земли | 1 | | |
| 40 | | | | Новгородское вече | 1 | | |
| 41 | | | | Русская культура в ХП-ХШ веках | 1 | | |
| 42 | | | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | |
|  | | | | Борьба с иноземными завоевателями | **9** | | |
| 43 | | | | Монголо-татары | 1 | | |
| 44 | | | | Нашествие монголо-татар на Русь | 1 | | |
| 45 | | | | Героическая борьба русских людей против монголо-татар | 1 | | |
| 46 | | | | Русь под монголо-татарским игом | 1 | | |
| 47 | | | | Рыцари-крестоносцы | 1 | | |
| 48 | | | | Александр Невский и Новгородская дружина | 1 | | |
| 49 | | | | Невская битва | 1 | | |
| 50 | | | | Ледовое побоище | 1 | | |
| 51 | | | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | |
|  | | | | Начало объединения русских земель | **17** | | |
| 52 | | | | Возвышение Москвы | 1 | | |
| 53 | | | | Московский князь Иван Калита, его успехи | 1 | | |
| 54 | | | | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси | 1 | | |
| 55 | | | | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 1 | | |
| 56 | | | | Сергий Радонежский | 1 | | |
| 57 | | | | Битва на Куликовом поле | 1 | | |
| 58 | | | | Значение Куликовской битвы для русского народа | 1 | | |
| 59 | | Иван III. Освобождение от иноземного ига | | | | 1 | | |
| 60 | | Укрепление Московского государства | | | | 1 | | |
| 61 | | Повторительно-обобщающий урок | | | | 1 | | |
| 62 | | История - наука о прошлом | | | | 1 | | |
| 63 | | История нашей страны древнейшего периода | | | | 1 | | |
| 64 | | Киевская Русь | | | | 1 | | |
| 65 | | Распад Киевской Руси | | | | 1 | | |
| 66 | | Борьба с иноземными завоевателями | | | | 1 | | |
| 67 | | Начало объединения русских земель | | | | 1 | | |
| 68 | | Итоговое повторение | | | | 1 | | |
|  | **Итого:** | | | | | 68 часов | | |

8 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема | | Кол-во  часов | |
|  | | Введение | | **22** | |
| 1 | | Единая Россия (конец XV-начало XVII в.) | | 1 | |
| 2 | | Иван III Великий - глава единого государства Российского | | 1 | |
| 3 | | Расширение государства Российского при Василии III | | 1 | |
| 4 | | Русская православная церковь в Российском государстве | | 1 | |
| 5 | | Первый русский царь Иван IV Г розный | | 1 | |
| 6 | | Опричнина Ивана Грозного | | 1 | |
| 7 | | Присоединение к Российскому государству Поволжья | | 1 | |
| 8 | | Покорение Сибири | | 1 | |
| 9 | | Быт простых и знатных людей | | 1 | |
| 10 | | Москва - столица Российского государства | | 1 | |
| 11 | | Путешествие Афанасия Никитина в Индию | | 1 | |
| 12 | | Великий иконописец Андрей Рублев | | 1 | |
| 13 | | Первопечатник Иван Федоров | | 1 | |
| 14 | | Правление Бориса Годунова | | 1 | |
| 15 | | Смутное время | | 1 | |
| 16 | | Семибоярщина. | | 1 | |
| 17 | | Начало правления династии Романовых | | 1 | |
| 18 | | Крепостные крестьяне. | | 1 | |
| 19 | | Крестьянская война под предводительством Степана Разина | | 1 | |
| 20 | | Раскол в русской православной церкви | | 1 | |
| 21 | | Освоение Сибири и Дальнего Востока | | 1 | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | |
|  | Великие преобразования России в XVIII в. | | **19** | |
| 23 | Начало правления Петра I | | 1 | |
| 24 | Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга | | 1 | |
| 25 | Полтавская битва | | 1 | |
| 26 | Окончание Северной войны | | 1 | |
| 27 | Петр I - первый российский император | | 1 | |
| 28 | Преобразования Петра I | | 1 | |
| 29 | Эпоха дворцовых переворотов | | 1 | |
| 30 | Деятельность великого Ломоносова | | 1 | |
| 31 | Основание первого Российского университета | | 1 | |
| 32 | Правление Екатерины II | | 1 | |
| 33 | Золотой век дворянства | | 1 | |
| 34 | Положение крепостных крестьян | | 1 | |
| 35 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | | 1 | |
| 36 | Русско-турецкие войны | | 1 | |
| 37 | Знаменитый полководец Александр Суворов | | 1 | |
| 38 | Русские изобретатели и умельцы | | 1 | |
| 39 | Развитие литературы и искусства в XVIII веке . | | 1 | |
| 40 | Быт и нравы русских людей в XVIII веке | | 1 | |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | |
|  | История нашей страны в XIX веке | | **27** | |
| 42 | Россия в начале XIX века | | 1 | |
| 43 | Начало Отечественной войны 1812 года | | 1 | |
| 44 | Бородинская битва | | 1 | |
| 45 | Оставление Москвы | | 1 | |
| 46 | Народная война против армии Наполеона | | 1 | |
| 47 | Отступление и гибель французской армии | | 1 | |
| 48 | Правление Александра I | | 1 | |
| 49 | Создание тайных обществ в России | | 1 | |
| 50 | Восстание декабристов | | 1 | |
| 51 | Император Николай I | | 1 | |
| 52 | Золотой век русской культуры | | 1 | |
| 53 | Великий русский поэт А.С. Пушкин | | 1 | |
| 54 | Развитие науки и географические открытия в XIX веке | | 1 | |
| 55 | Крымская война 1853-1856 гг. | | 1 | |
| 56 | Отмена крепостного права | | 1 | |
| 57 | Реформы Александра II | | 1 | |
| 58 | Правление Александра III | | 1 | |
| 59 | Развитие российской промышленности | | 1 | |
| 60 | Появление революционных кружков в России | | 1 | |
| 61 | Наука и культура во второй половине XIX века | | 1 | |
| 62 | Жизнь и быт русских купцов | | 1 | |
| 63 | Быт простых россиян в XIX веке | | 1 | |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | |
| 65 | Единая Россия (конец XV-начало XVII в.) | | 1 | |
| 66 | Великие преобразования России в XVIII в. | | 1 | |
| 67 | История нашей страны в XIX веке | | 1 | |
| 68 | Итоговое повторение | | 1 | |
|  | **Итого:** | | 68 часов | |

9 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | | Тема | | | Кол-во  часов | |
|  | | Введение | | | **10** | |
| 1 | | Россия в начале XX века | | | 1 | |
| 2 | | Начало правления Николая II | | | 1 | |
| 3 | | Русско-японская война 1904-1905 гг. | | | 1 | |
| 4 | | Первая русская революция | | | 1 | |
| 5 | | Появление первых политических партий | | | 1 | |
| 6 | | Реформы государственного управления | | | 1 | |
| 7 | | Реформы П.А. Столыпина | | | 1 | |
| 8 | | Серебряный век русской культуры | | | 1 | |
| 9 | | Россия в Первой мировой войне | | | 1 | |
| 10 | | Повторительно-обобщающий урок | | | 1 | |
|  | | Россия в 1917-1920 годах | | | **9** | |
| 11 | | Февральская революция и отречение царя от престола | | | 1 | |
| 12 | | Захват власти большевиками в Петрограде | | | 1 | |
| 13 | | Установление Советской власти | | | 1 | |
| 14 | | Начало гражданской войны | | | 1 | |
| 15 | | Борьба между «красными» и «белыми» | | | 1 | |
| 16 | | Крестьянская война против «белых» и «красных» | | | 1 | |
| 17 | | Экономическая политика Советской власти | | | 1 | |
| 18 | | Жизнь и быт людей в ходе революций и Гражданской войны | | | 1 | |
| 19 | | Повторительно-обобщающий урок | | | 1 | |
|  | | Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века | **9** | |
| 20 | | Новая экономическая политика | 1 | |
| 21 | | Образование СССР | 1 | |
| 22 | | Культ личности И.В. Сталина | 1 | |
| 23 | | Индустриализация в СССР | 1 | |
| 24 | | Коллективизация крестьянского хозяйства | 1 | |
| 25 | | Новая Конституция страны 1936 г. | 1 | |
| 26 | | Развитие науки и культуры в 20-30-е годы XX века | 1 | |
| 27 | | Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX века | 1 | |
| 28 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
|  | | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | **13** | |
| 29 | | СССР накануне Второй мировой войны | 1 | |
| 30 | | Советский Союз в начале Второй мировой войны | 1 | |
| 31 | | Начало Великой Отечественной войны | 1 | |
| 32 | | Битва за Москву | 1 | |
| 33 | | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 | |
| 34 | | Блокада Ленинграда | 1 | |
| 35 | | Сталинградская битва | 1 | |
| 36 | | Борьба советских людей на оккупированной территории | 1 | |
| 37 | | Битва на Курской дуге | \_\_1 | |
| 38 | | Героизм тружеников тыла | 1 | |
| 39 | | Окончание Великой Отечественной войны | 1 | |
| 40 | | Окончание Второй мировой войны | 1 | |
| 41 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
|  | | Советский Союз в 1945-1991 гг. | **13** | |
| 42 | | Возрождение страны после войны | 1 | |
| 43 | | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина | 1 | |
| 44 | | Реформы Н.С. Хрущева | 1 | |
| 45 | | Достижение в науке и технике в 50-60-е годы | 1 | |
| 46 | | Освоение космоса | 1 | |
| 47 | | Хрущевская «оттепель» | 1 | |
| 48 | | Экономика и политика в эпоху «застоя» | 1 | |
| 49 | | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. | 1 | |
| 50 | | Советская культура в годы «застоя» | \_ 1 | |
| 51 | | Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы | 1 | |
| 52 | | Реформы М.С. Горбачева | 1 | |
| 53 | | Распад СССР | 1 | |
| 54 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
|  | | Новая Россия в 1991-2002гг. | | | **14** | |
| 55 | | Экономические реформы Б.Н. Ельцина | | | 1 | |
| 56 | | Реформы государственного управления | | | 1 | |
| 57 | | Развитие науки и культуры в 90-е годы | | | 1 | |
| 58 | | Продолжение реформ в России | | | 1 | |
| 59 | | Повторительно-обобщающий урок | | | 1 | |
| 60 | | Россия в начале XX века | | | 1 | |
| 61 | | Россия в 1917-1920 годах | | | 1 | |
| 62 | | Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века | | | 1 | |
| 63 | | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | | | 1 | |
| 64 | | Советский Союз в 1945-1991 гг.  \ | | | 1 | |
| 65 | | Новая Россия в 1991-2002гг. | | | 1 | |
| 66 | | Россия в 2002-2004 гг. | | | 1 | |
| 67 | | Современная Орловщина | | | 1 | |
| 68 | | Итоговое повторение | | | 1 | |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения программы по истории включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения программы по истории включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень требований программы:

* уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* уметь пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
* уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
* уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
* уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* уметь оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Достаточный уровень требований программы:

* знать какие исторические даты называются точными, приблизительными;
* знать, когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* знать кто руководил основными сражениями;
* знать, когда началось и закончилось событие (по выбору),
* знать, как протекало конкретное событие,
* знать великих русских поэтов, писателей, ученых;
* знать основные исторические события, революционные движения;
* знать особенности становления Советской власти;
* знать даты и события второй Мировой войны; знать даты и события Великой Отечественной войны;
* знать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и родного края;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестирования, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-­тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по истории Отечества. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения истории родного края необходимо применять:

учебно-методический комплекс по истории Отечества, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, тетрадь на печатной основе для каждого обучающегося, контурные карты, методическую литературу учителя;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);

- электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее);

- экспонаты школьного историко-литературного музея для демонстрации учащимся.

**Литература**

1. Голубев А.В., Телицин В.Л., Черникова Т.В. История России. М. - 2008.
2. Корепина Э.И. Мифологический словарь: Боги и герои. М. - 2013.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2005.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2005.
5. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2005.
6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М.

Учебно-­методическое пособие. Уроки истории в 7 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2003.

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Соковец Л.С., Редькина Н.М.

Учебно-­методическое пособие. Уроки истории в 8 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М. - 2003.Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М. - 1998.

1. Школьник Ю.К. Древняя Русь. От Рюрика до Ивана Грозного. М. – 2014