***Приложение №1***

***к основной образовательной программе***

***основного общего образования***

***Рабочая программа по учебному предмету***

***«Второй иностранный язык (французский)»***

***для 5-9 классов***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **базовый**

Срок реализации программы: **5 лет**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

В результате обучения французскому языку **выпускник научится:**

***Коммуникативные умения.***

***Говорение. Диалогическая речь.***

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
* вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или « Сообщи партнёру о …и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
* выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
* вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
* проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

***Говорение. Монологическая речь.***

***Ученик научится:***

* решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
* делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5минуты.

***Ученик получит возможность научиться:***

* кратко описывать что-либо или рассказывать о чём- либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
* строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

**Аудирование.**

***Ученик научится:***

* воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся я/ыковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

***Ученик получит возможность научиться:***

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
* понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

***Чтение.***

***Ученик научится:***

* читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
* чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
* чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
* пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

***Письменная речь.***

***Ученик научится:***

* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
* писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

***Ученик получит возможность научиться:***

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

***Фонетическая сторона речи***

***Ученик научится:***

* адекватно произносить и различать на слух всех звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

***Ученик получит возможность научиться:***

* дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
* соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Орфография.***

***Ученик научится:***

* правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

* правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

***Лексическая сторона речи.***

***Ученик научится:***

* владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

* Расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:
* 1)суффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

наречий с суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

* 2)префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

* 3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);
* 4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).
* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

***Ученик научится:***

распознавать и употреблять в речи:

* нераспространенные и распространенные простые предложения.
* безличные предложения.
* предложения с неопределенно-личным местоимением on.
* сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni ... ni.
* сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоя-тельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce Ique), следствия (ainsi), цели (pour que).
* все типы вопросительных предложений.
* прямой порядок слов и инверсия.
* вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, bue, quoi, lequel.
* отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne.
* особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif).
* ограничительный оборот ne que.
* временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.
* возвратные (местоименные) глаголы.
* спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении.
* согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением.
* согласование времен в плане настоящего и прошедшего.
* прямая и косвенная речь.
* повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).
* временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.
* Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
* активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.
* предлоги par и de в пассивных конструкциях.
* причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия.
* способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)
* причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car.
* временные отношения в простых и сложных предложениях.
* выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях
* особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.).
* частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное).
* употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (en France, de Chine, au Canada, du Japon).
* наречия на -ment, -emment, -amment.
* степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux).
* личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударны» формы личных местоимений
* местоимения en и у. Относи тельные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celu celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).
* социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числи тельных.
* управление распространенных глаголов.
* предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения.
* распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

***Ученик получит возможность научиться:***

* распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;

- по наличию инфинитивных оборотов

* определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Социокультурные знания и умения***

***Ученик научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

***Ученик получит возможность научиться:***

* определять значение языка в современном мире;
* использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

***Ученик научится:***

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

***Ученик получит возможность научиться:***

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

***Ученик научится:***

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

***Ученик получит возможность научиться:***

* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

***Ученик научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Ученик получит возможность научиться:***

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;

1. **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

**5 класс**

1. **Вводный курс. Здравствуй, Франция!** Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения. Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Название отдельных достопримечательностей Франции.
2. **Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тердье и его семья.** Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. Счет 1-15.
3. **Unité 2. La cloche sonne. Школа.** Моя школа. Мой класс. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Время.
4. **Unité 3. L’anniversaire de Suzanne. День рождение Сюзанны.** Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Плохое самочувствие.
5. **Unité 4. Nous allons au magasin. В магазине.** Дата, дни недели, название месяцев года. Распорядок дня. Домашние обязанности. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин.. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.
6. **Unité 5. Mon petit chien. Мои домашние животные.** Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40.
7. **Unité 6. En ville. В городе.** Улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Города Франции.
8. **Unité 7. J’aime... Je n’aime pas... Мой досуг.** Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Визит к врачу. Как я забочусь о своем здоровье. Переписка с французскими друзьями.
9. **Unité 8. Les grandes vacances, c’est magnifique! Каникулы!** Летние/зимние каникулы и развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Путешествие на поезде.

**6 класс**

1. **Unité 1. Faisons connaissance.** **Давайте познакомимся.** Система школьного образования, школьная жизнь, описание школьного здания.
2. **Unité 2. Bonne rentrée. Начало учебного года.**  Школьные предметы и отношение к ним. Расписание уроков.
3. **Unite 3. Bon appétit. Приятного аппетита.**  Школьная столовая. Меню в школьной столовой.
4. **Unite 4. Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui? Что сегодня на обед?**  Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России.
5. **Unité 5. Dis- moi qui est ton ami? Скажи мне кто твой друг?** Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Известные люди Франции.
6. **Unité 6. La télé – j’adore !** **Обожаю телевидение!** Телевидение во Франции. Телевизионные каналы и программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
7. **Unité 7. Bon voyage ! Путешествие !** Путешествие по Франции. Нормандия и её достопримечательности. Виды отдыха, путешествия.
8. **Unité 8. Il était une fois... Однажды это было… (Произведения французских писателей).** Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов.
9. **Unité 9. Allô, Suisse !** **Швейцария .** Путешествие по Франции и Швейцарии. Географическое положение. Климат. Ландшафт.
10. **Unité 10. Jouons aux déyective !** **Играем в детективов.**  Детские журналы. Как подписаться на детское издание? Детективные истории.
11. **Unité 11. Qui cherche trouve ! Кто ищет, тот найдет.** Объявления. Как найти нужную информацию?
12. **Unité 12. Bonjour,Paris ! Здравствуй, Париж!** Путешествие по Парижу. Достопримечательности столицы.

**7 класс**

1. **Unité 1. Il était une petit navire… Летние каникулы закончились.**  Летние каникулы. Пу­тешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, тепло­ход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путеше­ствию. Программа путе­шествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путеше­ствий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля.
2. **Unité 2. Les copains d΄abord… Дружба.** Дружба – как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.
3. **Unité 3. A la mode de chez nous… Мода и мы.** Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.
4. **Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman… Взаимоотношения с родителями.** Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.
5. **Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… Музыка.** Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздники музыки во Франции.

**8 класс**

1. **Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… Музыка.** Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры. Что вам дает музыка?
2. **Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort! Спорт.** Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.
3. **Unité 7. C΄ est un peu de liberté bien mérité! Свободное время.** Мой любимый досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в моей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями. Парк аттракционов.
4. **Unité 8. Comment ça va sur la Terre? Защита окружающей среды.** Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в Красную книгу. Париж. Городок науки и индустрии.
5. **Unité 9. Si tous les gars du monde… Европейское сообщество.** Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодежи.

**9 класс**

1. **Unité 1. Je vais en France… Путешествие по Франции.** Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелет…
2. **Unité 2. Je m΄installe à l΄hôtel. Гостиница.** Встреча в аэропорту. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание французских отелей разной категории. Визитная карточка отеля.
3. **Unité 3. Je me promène dans Paris. Прогулка по Парижу.** Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа. План округа, в котором находится отель. Парижское метро.
4. **Unité 4. Je visite un musée. Посещение музея.** Музеи Парижа. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции.
5. **Unité 5. Je vais au cinema. Кино.** Французское кино. Биография и творчество известного французского актера. Французский игровой фильм. Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка французского мультиплекса. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.
6. **Unité 6. Je visite des endroits histiriques. Достопримечательности.** Исторические места французской столицы. Некоторые эпизоды французской истории. Замки и резеденции французских королей.
7. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Вводный курс. Здравствуй, Франция! | 11 |
| Unité 1. | Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тердье и его семья | 6 |
| Unité 2. | La cloche sonne. Школа | 6 |
| Unité 3. | L’anniversaire de Suzanne. День рождение Сюзанны | 8 |
| Unité 4. | Nous allons au magasin. В магазине | 6 |
| Unité 5. | Mon petit chien. Мои домашние животные | 6 |
| Unité 6. | En ville. В городе | 8 |
| Unité 7. | J’aime... Je n’aime pas... Мой досуг | 6 |
| Unité 8. | Les grandes vacances, c’est magnifique! Каникулы! | 11 |
|  | **Итого** | **68** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| Unité 1. | Faisons connaissance. Давайте познакомимся. | 5 |
| Unité 2 | Bonne rentrée. Начало учебного года. | 5 |
| Unité 3. | Bon appétit. Приятного аппетита. | 6 |
| Unité 4. | Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui? Что сегодня на обед? | 5 |
| Unité 5. | Dis- moi qui est ton ami? Скажи мне кто твой друг? | 5 |
| Unité 6. | La télé – j’adore ! Обожаю телевидение! | 5 |
| Unité 7. | Bon voyage ! Путешествие ! | 5 |
| Unité 8. | Il était une fois... Однажды это было… (Произведения французских писателей) | 5 |
| Unité 9. | Allô, Suisse ! Швейцария | 6 |
| Unité 10. | Jouons aux déyective ! Играем в детективов. | 6 |
| Unité 11. | Qui cherche trouve ! Кто ищет, тот найдет | 6 |
| Unité 12. | Bonjour,Paris ! Здравствуй, Париж! | 9 |
|  | **Итого** | **68** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| Unité 1. | Il était une petit navire…Летние каникулы закончились. | 15 |
| Unité 2. | Les copains d΄abord…Дружба. | 15 |
| Unité 3. | A la mode de chez nous…Мода и мы. | 15 |
| Unité 4. | Ah! Vous dirai-je, maman…Взаимоотношения с родителями. | 15 |
| Unité 5. | Ecoutez le guitarist et fermez les yeux…Музыка. | 8 |
|  | **Итого** | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| Unité 5. | Ecoutez le guitariste et fermez les yeux…Музыка. | 8 |
| Unité 6. | Plus haut, plus vite, plus fort! Спорт. | 15 |
| Unité 7. | C΄ est un peu de liberté bien mérité! Свободное время. | 15 |
| Unité 8. | Comment ça va sur la Terre? Защита окружающей среды. | 15 |
| Unité 9. | Si tous les gars du monde…Европейское сообщество. | 15 |
|  | **Итого** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| Unité 1. | Je vais en France… Путешествие по Франции | 11 |
| Unité 2. | Je m΄installe à l΄hôtel. Гостиница | 11 |
| Unité 3. | Je me promène dans Paris. Прогулка по Парижу | 12 |
| Unité 4. | Je visite un musée. Посещение музея | 11 |
| Unité 5. | Je vais au cinema. Кино | 11 |
| Unité 6. | Je visite des endroits histiriques. Достопримечательности | 12 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | | | |
| № | Содержание урока | Часы |  |
| 1. | Беседа по ТБ на уроке французского языка.  **Устный вводный курс.** Ознакомление с алфавитом, Францией. | 1  **8** |
| 2. | Приветствие (мини-диалоги) | 1 |
| 3. | Французские и русские имена. Страноведение. | 1 |
| 4. | Тренировка слухо-произносительных навыков. | 1 |
| 5. | Обучение диалогической речи: приветствие / прощание (мини-диалоги) | 1 |
| 6. | Отработка правил чтения. | 1 |
| 7. | Формирование навыков диалогическ. речи: приветствие/прощание (диалог по образцу). | 1 |
| 8. | Повторение алфавита, систематизация правил чтения | 1 |
| 9. | **Блок 1. „**Семья”. Презентация лексики. | 1 **7** |
| 10. | Грамматика: личные местоимения. | 1 |
| 11. | Грамматика: притяжательные местоимения | 1 |
| 12. | Тренировка лексики. | 1 |
| 13. | Активизация ЛЕ в чтении. | 1 |
| 14. | Обучение монологической речи. | 1 |
| 15. | Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 16. | **Блок 2. „**Школа”. Презентация лексики. | 1 **8** |
| 17. | Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 18. | Тренировка грамматических навыков, техники чтения. | 1 |
| 19. | Обучение диалогической речи. | 1 |
| 20. | Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 21. | Тренировка слухо-произносительных, лексико-граммати -ческих навыков. | 1 |
| 22. | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 1 |
| 23. | Тренировка техники чтения. | 1 |
| 24. | **Блок 3. „**День рождения”. Презентация лексики. | 1  **7** |
| 25. | Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 26. | Формирование лексических навыков. | 1 |
| 27. | Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 28. | Тренировка грамматических навыков. | 1 |
| 29. | Обучение чтению с пониманием основной информации. | 1 |
| 30. | Тренировка ЛЕ, тренировка техники чтения. | 1 |
| 31. | **Блок 4. «**В магазине». Презентация лексики. | 1 **7** |
| 32. | **Контроль техники чтения.** |  |
| 33. | Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 34. | Предъявление страноведческого материала. | 1 |
| 35. | Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 36. | Тренировка навыков диалогической речи. | 1 |
| 37. | Развитие слухо-произносительных навыков. | 1 |
| 38. | **Блок 5.** „Животные”. Презентация лексики. | 1 **7** |
| 39. | Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 40. | Тренировка навыков говорения, тренировка лексики. | 1 |
| 41. | Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 42. | Тренировка грамматических навыков. | 1 |
| 43. | Формирование навыков ознакомительного чтения. | 1 |
| 44. | Развитие творческих способностей. | 1 |
| 45. | **Блок 6. „**Город”. Презентация лексики. | 1 **7** |
| 46. | Тренировка лексики в диалогической речи. | 1 |
| 47. | Формирование грамматических навыков (ознакомление). | 1 |
| 48.  49. | Активизация лексики в чтении, на письме.  Развитие навыков диалогической речи. | 1  1 |
| 50. | **Контроль навыков диалогической речи.** (подготовленный диалог). | 1 |
| 51. | Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 52. | **Блок 7.** „Хобби.” Презентация лексики. | 1 **9** |
| 53. | Тренировка лексических навыков. | 1 |
| 54. | Развитие лексических навыков. | 1 |
| 55. | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 56. | Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 57. | Тренировка грамматических навыков. | 1 |
| 58. | **Грамматический тест,** обучение говорению на основе текста. | 1 |
| 59. | Тренировка техники чтения, повторение грамматики. | 1 |
| 60. | Тренировка орфографических, слухо - произносительных навыков. | 1 |
| 61. | **Блок 8.** Каникулы. Презентация лексики. | 1 **8** |
| 62. | Тренировка лексики в чтении, тренировка навыка чтения | 1 |
| 63. | **Контроль техники чтения.** | 1 |
| 64. | Развитие навыков говорения с опорой. | 1 |
| 65. | Развитие лексических навыков в диалоге, ознакомительном чтении. | 1 |
| 66. | **Контроль навыков ознакомительного чтения.** | 1 |
| 67. | Тренировка грамматических навыков. | 1 |
| 68. | Итоговый урок | 1 |