|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1  к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 |

**Рабочая программа**

**предмета**

**«Мир природы и человека»**

**1 - 4 класс**

**1.Пояснительная записка**

**Условия реализации рабочей программы по миру природы и человека для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

* коррекционные технологии;
* технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
* здоровьесберегающие технологии обучения;
* игровые технологии.

Используемые типы уроков: урок-изучение нового материала, урок-исследование, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Структурно и содержательно программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 класса составлена в соответствии с концентрическим принципом.

**Срок реализации** программы по предмету «Мир природы и человека» - 4 года.

Основной **целью** предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для самостоятельной организации жизни в конкретных природных условиях.

**Задачи учебного предмета:**

* формировать представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи человека, общества, живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
* формировать знания обучающихся о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основным **методами** обучения являются урок, коррекционные методы и беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На предметных уроках обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями природы. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного, текущего контроля , промежуточной аттестации в следующих формах: устный опрос, письменные и практические, контрольные работы.

**3. Место предмета в учебном плане**

Данный предмет реализуется в учебном плане АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Курс "Мир природы и человека" входит с предметную область “Естествознание”, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе и является основой для дальнейшего изучения предметов «Природоведение», Биология», «География». Курс рассчитан: 1 класс 66 часов (2 часа в неделю), 2- 4 класс 68 часов (2 часа в неделю).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы**по предмету «Мир природы и человека»

1 класс.

***Минимальный уровень:***

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.
* знать некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовым к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* отвечать на вопросы по содержанию изученного;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2 класс.

***Минимальный уровень:***

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовым к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3 класс.

***Минимальный уровень:***

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовым к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс.

***Минимальный уровень:***

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* уметь давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовым к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**5.Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) школы для детей с ОВЗ должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**1класс (33 часа, 1 час в неделю)**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

• формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение Солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала – от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствует сознательному усвоению знаний, повышает интерес к учебным занятиям. Помимо этого, сознательному усвоению учебного материала способствует и использование активных методов обучения – проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительноиллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые начатки отвлеченного мышления.

Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «Мир природы и человека» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе (9 ч.)**

Сезонные изменения в неживой природе.Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

• развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

• изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;

• воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пище0вых отравлений.

**3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

• закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

• изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Формирование понимания взаимосвязи человека и природы. Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

**Сезонные изменения в природе** Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники

(2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

• формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

• закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Планирование коррекционной работы на уроках**

***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:***

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;

- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

***развитие слухового восприятия и слуховой памяти:***

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;

- коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

***развитие импрессивной речи:***

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме;

***формирование экспрессивной речи:***

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- подбор синонимов, антонимов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

***коррекция мышления:***

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа;

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

***коррекция познавательной деятельности:***

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;

- развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.;

***коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:***

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

**6. Тематическое планирование**

**1 класс**

I четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **18** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Введение. | 2 |
| 2 | Знакомство со временами года, их название. | 2 |
| 3 | Осень. Признаки осени. Зима. Признаки зимы. Весна.  Признаки весны. Лето. Признаки лета. | 2 |
| 4 | Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. (Клён, акация, мать-и-мачеха). Экскурсия. | 2 |
| 5 | Животные осенью. Медведь, заяц. | 2 |
| 6 | Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. | 2 |
| 7 | Одежда людей осенью. | 2 |
| 8 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.  Небо днём и ночью: солнце, облака, звёзды. Смена дня и ночи. | 2 |
| 9 | Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.  Деятельность человека в течение суток. | 2 |

Итого: 18 ч.

II четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Живая природа. Растения**. | **14** |
| 1 | Живая природа. Растения. Введение. | 2 |
| 2 | Растения. Строение и сходство растений.  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. | 2 |
| 3 | Растения. Строение и сходство растений.  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. | 2 |
| 4 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности. | 2 |
| 5 | Элементарные преставления о приспособление растенийк разным условиям жизни жарких стран. | 2 |
| 6 | Элементарные преставления о приспособление растенийк разным условиям жизни холодных стран. | 2 |
| 7 | Приспособление растений к разным условиям жизни в холодных странах | 2 |

Итого: 14 ч.

III четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Кол-во часов |
|  | **Сезонные изменения в природе.** | **6** |
| 1 | Время года зима. Признаки зимы (солнце светит мало,  греет слабо, жизнь замирает). Одежда и занятия детей зимой. | 2 |
| 2 | Растения зимой. Зимний покой. Наблюдение. | 2 |
| 3 | Птицы зимой(ворона, воробей). | 2 |
|  | **Животные** | **12** |
| 4 | Общие представления о мире животных, их разнообразии,название различных групп животных (звери, птицы, рыбы,насекомые) | 2 |
| 5 | Строение и сходство животных | 2 |
| 6 | Приспособление животныхк разным условиям жизни: животные жарких стран, животные странс холодным климатом. Их сравнение. | 2 |
| 7 | Заяц. Медведь. Место обитания, повадки, приспособления  к смене времён года. | 2 |
| 8 | Признаки весны. Одежда и занятия детей весной. | 2 |
| 9 | Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой. | 2 |

Итого: 18 ч.

IV четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Кол-во часов |
|  | Человек. | 16 |
| 1 | Человек. Части тела человека (пол, возраст, имя, фамилия) | 2 |
| 2 | Гигиенические навыки. | 2 |
| 3 | Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки,  подбородок. | 2 |
| 4 | Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах. | 2 |
| 5 | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. | 2 |
| 6 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 2 |
| 7 | Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. | 2 |
| 8 | Сезонные изменения в природе. Время года лето.  Солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. | 2 |

Итого: 16 ч.

**Итого за год: 66 ч.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | Кол-во часов |
| 1 | Формирование представления о смене времен года. Название времен года. | 1 |
| 2 | Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. | 1 |
| 3 | Формирование представлений о состояниях природы: похолодание, дождь, пасмурно, тучи. | 1 |
| 4 | Составление рассказа «Осень». | 1 |
| 5 | Наблюдение за растениями. Увядание трав. | 1 |
| 6 | Сравнение тополя, дуба, шиповника летом и осенью. | 1 |
| 7 | Огород. Овощи: капуста, лук, кабачок. Особенности произрастания. | 1 |
| 8 | Сад. Фрукты: яблоко, груша, слива. Особенности произрастания. | 1 |
| 9 | Овощи и фрукты в питании человека. | 1 |
| 10 | Труд человека осенью на огороде. | 1 |
| 11 | Труд человека осенью в саду. | 1 |
| 12 | Пришкольный участок. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 13 | Дикие животные осенью. Белка, лиса. | 1 |
| 14 | Домашние животные осенью. | 1 |
| 15 | Рыбы: карась, окунь. Внешний вид, среда обитания. | 1 |
| 16 | Охрана рыбных угодий. | 1 |
| 17 | Комнатные растения осенью: фиалки, традесканция. | 1 |
| 18 | Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 19 | Вода. Свойства воды. | 1 |
| 20 | Представление о температуре воздуха, воды. | 1 |
| 21 | Термометр. | 1 |
| 22 | Вода горячая и холодная. | 1 |
| 23 | Вода в природе: дождь, снег, лед. | 1 |
| 24 | Вода в природе: река, озеро, болото. | 1 |
| 25 | Значение воды для растений, животных. | 1 |
| 26 | Значение воды для человека. Охрана воды. | 1 |
| 27 | Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Формирование представлений о состояниях природы: снег, мороз. | 1 |
| 28 | Сезонные изменения в неживой природе зимой. | 1 |
| 29 | Сезонные изменения в жизни животных и человека. | 1 |
| 30 | Поведение человека во время наступления морозов. | 1 |
| 31 | Предупреждение несчастных случаев зимой. | 1 |
| 32 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 33 | Домашние животные зимой: лошадь, корова. | 1 |
| 34 | Домашние птицы: гусь, индюк. | 1 |
| 35 | Дикие животные зимой: волк, заяц, медведь, ёж. | 1 |
| 36 | Птицы зимующие и перелетные. | 1 |
| 37 | Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка:синица, сорока. | 1 |
| 38 | Рыбы зимой. | 1 |
| 39 | Труд людей зимой. | 1 |
| 40 | Словесное описание погоды. | 1 |
| 41 | Части растений: корень, стебель, лист, цветок. | 1 |
| 42 | Значение воды, света, воздуха, тепла для растения. | 1 |
| 43 | Комнатные растения. Названия. Отличительные признаки. | 1 |
| 44 | Влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус. | 1 |
| 45 | Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. |  |
| 46 | Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 47 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». | 1 |
| 48 | Режим школьника. | 1 |
| 49 | Охрана здоровья. Режим питания школьника. | 1 |
| 50 | Наблюдение за положением солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 51 | Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Формирование представлений о состояниях природы: таяние снега, ручьи, капель. | 1 |
| 52 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 53 | Гигиена человека. Закаливание. | 1 |
| 54 | Питание человека. Органы пищеварения. | 1 |
| 55 | Пища человека. Правильное питание. | 1 |
| 56 | Значение овощей и фруктов для правильного питания. | 1 |
| 57 | Профилактика пищевых отравлений. | 1 |
| 58 | Здоровье человека. Охрана здоровья. | 1 |
| 59 | Весна . Весенние месяцы. | 1 |
| 60 | Формирование представлений о состояниях природы: тепло, гром, молния. | 1 |
| 61 | Сезонные изменения в природе весной. Наблюдения за деревьями и травами. | 1 |
| 62 | Наблюдение за перелетными птицами: грачи, скворцы. | 1 |
| 63 | Вредные и полезные насекомые. | 1 |
| 64 | Земноводные. | 1 |
| 65 | Май – конец весны. | 1 |
| 66 | Игры детей на природе. Предупреждение травматизма. | 1 |
| 67 | Экскурсия на пришкольный участок. | 1 |
| 68 | Повторение изученного материала. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Времена года. Осень. Признаки осени. | 1 |
| 2 | Погодные явления осенью. | 1 |
| 3 | Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца. | 1 |
| 4 | Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. | 1 |
| 5 | Наблюдение за погодой. Устное описание погоды. Составление рассказа «В осеннем лесу». | 1 |
| 6 | Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды. | 1 |
| 7 | Наблюдения за растениями сада, леса осенью. Экскурсия. (Яблоня, вишня, липа, орешник). | 1 |
| 8 | Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. Экскурсия. | 1 |
| 9 | Растения: съедобные и ядовитые. | 1 |
| 10 | Животные леса осенью. | 1 |
| 11 | Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду. | 1 |
| 12 | Лесные жители: мыши, змеи, лягушки. | 1 |
| 13 | Перелётные птицы | 1 |
| 14 | Осенние работы в саду, огороде. | 1 |
| 15 | Труд людей осенью. | 1 |
| 16 | Повторение и закрепление. | 1 |
| 17 | Наблюдения за погодой. Сегодня и вчера. Экскурсия. | 1 |
| 18 | Наблюдения за изменениями дня и ночи. | 1 |
| 19 | Состояние неживой природы: дождь, холодный-теплый ветер, заморозки. | 1 |
| 20 | Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека. | 1 |
| 21 | Термометр (элементарное представление). | 1 |
| 22 | Измерение температуры воздуха. Практическая работа. | 1 |
| 23 | Ветер. Направление ветра. | 1 |
| 24 | Горизонт. Стороны горизонта: север, юг, восток, запад. Практическая работа. | 1 |
| 25 | Сезонные изменения в природе. Зима. | 1 |
| 26 | Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. Экскурсия. | 1 |
| 27 | Состояние неживой природы: холодный ветер, снегопад, метель, вьюга. | 1 |
| 28 | Растения зимой. | 1 |
| 29 | Домашние животные зимой. | 1 |
| 30 | Дикие животные зимой. | 1 |
| 31 | Зимующие птицы. А. Яшин «Покормите птиц зимой». | 1 |
| 32 | Труд людей зимой. | 1 |
| 33 | Растения. Части растений (корень, стебель(ствол, ветки, почки, листья, цветки ). | 1 |
| 34 | Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы). | 1 |
| 35 | Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). | 1 |
| 36 | Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды). | 1 |
| 37 | Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. | 1 |
| 38 | Лес. Растения леса. Кустарники. | 1 |
| 39 | Семена. Орехи. Лесные ягоды (ягоды съедобные и несъедобные). | 1 |
| 40 | Плоды и семена. | 1 |
| 41 | Лесные ягоды. | 1 |
| 42 | Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |
| 43 | Травы. | 1 |
| 44 | Животные. Дикие обитатели леса: кабан (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши). | 1 |
| 45 | Дикий обитатель леса: лось (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши). | 1 |
| 46 | Дикий обитатель леса: заяц, волк (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши). | 1 |
| 47 | Домашнее животное: корова, свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | 1 |
| 48 | Домашнее животное: кролик (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | 1 |
| 49 | Сравнение диких и домашних животных (кабан-свинья). | 1 |
| 50 | Сравнение диких и домашних животных (кролик-заяц). | 1 |
| 51 | Птицы (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, строение гнёзд, забота о потомстве).). | 1 |
| 52 | Зимующие птицы: галка, дятел, дрозд. Перелётные птицы: грач, скворец, ласточка. | 1 |
| 53 | Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. | 1 |
| 54 | Весна. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом весной. Экскурсия. | 1 |
| 55 | Состояние неживой природы: потепление, ледоход, таяние снега, радуга, гром, жаркие дни. | 1 |
| 56 | Появление трав и цветов. | 1 |
| 57 | Растения весной. Наблюдения за растениями леса, сада весной. Экскурсия. | 1 |
| 58 | Сравнение растений леса и сада весной. | 1 |
| 59 | Домашние и дикие животные весной. | 1 |
| 60 | Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной. | 1 |
| 61 | Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. | 1 |
| 62 | Температура человека. Градусник и его назначение. | 1 |
| 63 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| 64 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |
| 65 | Кровь. Сердце. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. | 1 |
| 66 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |
| 67 | Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты. | 1 |
| 68 | Сроки хранения продуктов. Профилактика пищевых отравлений. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Времена года. Осень | 1 |
| 2 | Название осенних месяцев | 1 |
| 3 | Сбор урожая. Фрукты | 1 |
| 4 | Сбор урожая. Овощи | 1 |
| 5 | Растения осенью | 1 |
| 6 | Дикорастущие растения | 1 |
| 7 | Культурные растения | 1 |
| 8 | Осенний сентябрь | 1 |
| 9 | Труд людей осенью | 1 |
| 10 | Сезонные работы в саду и огороде | 1 |
| 11 | Сезонные работы в поле | 1 |
| 12 | Почва. Состав почвы | 1 |
| 13 | Простейшие свойства почвы, их значение для растений | 1 |
| 14 | Значение почвы для жизни животных | 1 |
| 15 | Способы обработки почвы. Инструменты | 1 |
| 16 | Обобщение и закрепление полученных знаний | 1 |
| 17 | Домашние и дикие животные осенью | 1 |
| 18 | Разнообразие животных в природе | 1 |
| 19 | Поздняя осень | 1 |
| 20 | Состав почвы (песок, глина) | 1 |
| 21 | Состав почвы (камни) | 1 |
| 22 | Формы поверхности земли: холмы, горы | 1 |
| 23 | Формы поверхности земли: равнины, овраги | 1 |
| 24 | Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия) | 1 |
| 25 | Растения сада, огорода, леса | 1 |
| 26 | Сходство и различие растений сада, огорода и леса | 1 |
| 27 | Парк (сквер). Создание человеком парков | 1 |
| 28 | Лекарственные растения. Календула | 1 |
| 29 | Лекарственные растения. Зверобой | 1 |
| 30 | Растения поля. Рожь, пшеница | 1 |
| 31 | Растения поля. Овёс, гречиха | 1 |
| 32 | Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека | 1 |
| 33 | Зима – начало года | 1 |
| 34 | Труд людей зимой | 1 |
| 35 | Животные зимой | 1 |
| 36 | Растения зимой | 1 |
| 37 | Домашнее животное - корова | 1 |
| 38 | Домашнее животное - лошадь | 1 |
| 39 | Домашнее животное - овца | 1 |
| 40 | Домашнее животное - свинья | 1 |
| 41 | Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки | 1 |
| 42 | Зимующие и перелетные птицы | 1 |
| 43 | Домашние птицы: гусь | 1 |
| 44 | Домашние птицы: индюк | 1 |
| 45 | Домашние птицы: утка | 1 |
| 46 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища | 1 |
| 47 | Март - весенний месяц | 1 |
| 48 | Голова и мозг человека | 1 |
| 49 | Профилактика травматизма головного мозга | 1 |
| 50 | Режим дня школьника. Отдых и труд | 1 |
| 51 | Здоровье человека. Профилактика заболеваний | 1 |
| 52 | Обобщение и закрепление полученных знаний | 1 |
| 53 | Сезонные изменения в природе весной | 1 |
| 54 | Влияние солнца на изменения в природе | 1 |
| 55 | Труд людей весной | 1 |
| 56 | Животные весной | 1 |
| 57 | Растения весной | 1 |
| 58 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание | 1 |
| 59 | Полезные насекомые | 1 |
| 60 | Разведение и использование человеком пчёл. Пасека | 1 |
| 61 | Насекомые-вредители | 1 |
| 62 | Состояние природы и её влияние на здоровье человека | 1 |
| 63 | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле | 1 |
| 64 | Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество | 1 |
| 65 | Труд людей летом | 1 |
| 66 | Животные летом | 1 |
| 67 | Растения летом | 1 |
| 68 | Обобщение и закрепление полученных знаний | 1 |

**График проведения экскурсий, практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Практическая часть*** | ***Тема*** |
| Экскурсия в природу. | Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. |
| Экскурсия в природу. | Наблюдения за растениями сада, леса осенью. |
| Экскурсия в природу. | Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. |
| Экскурсия в природу. | Наблюдения за погодой. Сегодня и вчера. |
| Практическая работа. | Измерение температуры воздуха. |
| Практическая работа. | Горизонт. Стороны горизонта: север, юг, восток, запад. |
| Экскурсия в природу. | Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. |
| Экскурсия в природу. | Наблюдение за высотой солнца над горизонтом весной. |
| Экскурсия в природу. | Наблюдения за растениями леса, сада весной. |
| Экскурсия в природу. | Май – коней весны. |
| Всего: | **10** |

**7. Материально- техническое обеспечение программы**

Таблицы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«Овощи»

«Фрукты»

Плакат

«Календарь погоды»

Почвы.

Рельеф местности.

Строение человека.

Сюжетные картинки «Времена года»

Индивидуальные календари погоды.

Предметные картинки.

Индивидуальные календари погоды.

Литература:

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

– М. : Просвещение, 2016.

2. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова, «Мир природы и человека» 1 класс, М.:Просвещение, 2018.

3.Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова Живой мир. 2 класс, М.:Просвещение, 2018.

4. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова Живой мир. 3 класс,М.:Просвещение, 2018.

4.Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова,Ярочкина И. А. Мир природы и человека. 4 класс, М.:Просвещение, 2018.

4. Рабочая тетрадь (авторы Н. Б. Матвеева, М. А. Попова).

5. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ, 2013. Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.